

COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

# Projeto de Leitura e escrita: Maçãs argentinas

## INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Sempioni Carraro**Educador(es): **Marcia Ferreira da Silva**Turma(s): **A**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **10**Etapa(s) da educação básica: **5º ano EF**

### CURRÍCULO

**De onde partimos?** Leitura e interpretação de texto, proporcionar conhecimentos: por meio da leitura, análise diversas, estudos dirigidos em grupos de forma conjunta, e individual, são estratégias eficazes para compartilhar e construir os saberes e experiências.

**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim.

**Permitir consulta pública:** Sim.

### EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

**Território a ser investigado:** Leitura realizada na biblioteca da escola, leitura individual e coletiva, e atividades feitas através do aprendizado do aluno sobre o conteúdo proposto.

**Pergunta exploratória:** Qual é a relação do tema, com a realidade de hoje?

**Descrição da expedição (registro de experiências):** Os alunos realizaram a leitura e fizeram atividades, como história em quadrinhos, imagem ilustrativa do livro, poema, resumo do livro, explicação do tema para os colegas, expor opiniões sobre o livro e relacionar com a realidade que vivenciamos.

### ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

**Descrição do índice inicial - O que já sabemos?**

Ler e interpretar O conhecimento prévio dos

alunos em relação ao mundo em que convive no contexto de influência familiar.

**Descrição do índice formativo - O que queremos saber?** Relacionar o livro Maçãs Argentinas, com o contexto do nosso cotidiano.

### ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

**Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos):** Língua Portuguesa - história - geografia - Interpretação e leitura. Arte - Imagem Ilustrativa.

**Ações pedagógicas de aprendizagem:** Leitura silenciosa na biblioteca, leitura coletiva e conversa sobre o texto lido. Reprodução da obra com desenhos e pinturas, interpretação e expressão oral e escrita.

### COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

**Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem?** Os alunos desenvolveram as atividades propostas a serem realizadas, leitura, interpretação e escrita.

**Apoiadores:** Pais, alunos e a equipe escolar.

### ÍNDICE FINAL

**Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?** Vários foram os aprendi-

zados neste projeto, relacionar a história do livro com os dias atuais, que várias famílias passam situações iguais a do livro, que pais não tem condições financeiras muitas das vezes para comprar alimentos, em que os preços são elevados, e tem que priorizar o básico para sobrevivência com o valor do salário que recebem, o livro nos leva a refletir, analisar que sempre temos que sermos gratos por tudo que temos. Os alunos têm a liberdade e a oportunidade de explorar, conhecer e desenvolver uma compreensão mais profunda e enriquecida, a peça promove um rico diálogo entre o mundo real e a fantasia.

**Como foi a atividade integradora?** No decorrer do desenvolvimento das atividades os alunos demonstraram muito interesse e curiosidade, participaram com dedicação, entusiasmo, tornando o momento divertido e prazeroso.

**Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos?** Cooperação, Cidadania.

**Período inicial:** 01/08/2023.

**Período final:** 14/11/2023.

**O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto?** O desempenho dos alunos nas atividades e a criatividade desenvolvidas.

