

COOPERATIVA EDUCACIONAL DE COMODORO - COEDUC

Projeto de Leitura e escrita: Meus olhos são teus olhos

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Marcia Ferreira da Silva**Turma(s): **A**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **10**Etapa(s) da educação básica: **4º ano EF**Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? Leitura e interpretação de texto, proporcionar conhecimentos: por meio da leitura, análise diversas, estudos dirigidos em grupos de forma conjunta, e individual, são estratégias eficazes para compartilhar e construir os saberes e experiências.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.

Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Espaço da biblioteca da escola e a própria sala de aula.

Pergunta exploratória: Qual é a relação do tema, com a realidade de hoje?

Descrição da expedição (registro de experiências): Os alunos realizaram a leitura e fizeram atividades, como história em quadrinhos, imagem ilustrativa do livro, poema, resumo do livro, explicação do tema para os colegas, expor opiniões sobre o livro e relacionar com a realidade que vivenciamos.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos?

Ler e interpretar O conhecimento prévio dos alunos em relação ao mundo em que convive no contexto de influência familiar.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Relacionar o livro Meus olhos são teus olhos, com o contexto do nosso cotidiano.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Língua Portuguesa - história - geografia - Interpretação e leitura. Arte - Imagem Ilustrativa.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Leitura silenciosa na Biblioteca, leitura em voz alta para os colegas, e atividades feitas através do aprendizado do aluno sobre o conteúdo proposto.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Os alunos desenvolveram as atividades propostas a serem realizadas, leitura, interpretação e escrita.

Apoiadores: Pais, alunos e a equipe escolar.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Vários foram os aprendizados neste projeto, relacionar a história do livro com os dias atuais, que várias famílias passam situações parecidas ou até mesmo iguais a do livro,

separação entre famílias é um assunto muito recorrente na atualidade, pois que se separam, que ocasiona o distanciamento, na maioria das vezes entre o convívio com a criança, na qual muitas crianças tem dificuldades de lidar com a situação, causando traumas, depressões e dentre outros assuntos recorrentes, no caso o livro aborda sobre a menina que não queria ver nada a personagem teve dificuldades no início para lidar com a situação, já seu novo amigo, um menino pobre que tinha uma visão bela sobre o mundo, ser livre. Os alunos têm a liberdade e a oportunidade de explorar, conhecer e desenvolver uma compreensão mais profunda e enriquecida, a peça promove um rico diálogo entre o mundo real e a fantasia.

Como foi a atividade integradora? Leitura e interpretação oral Coletiva e individual expondo suas ideias e opiniões.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 01/08/2023.

Período final: 14/11/2023.

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? O desempenho dos alunos nas atividades e a criatividade desenvolvidas.

