

E. M. SONHO ENCANTADO

Metamorfose da borboleta

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Cleire Neves Sales**Turma(s): **Crianças bem Pequenas I A** | Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **26**Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: O projeto teve o intuito de desenvolver um tema ao qual despertou nas crianças o interesse e a curiosidade, pois durante os passeios no espaço escolar, eles ficaram encantados quando viam borboletas de variadas cores e tamanhos.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim

Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: O território escolhido para desenvolver o projeto foi o espaço externo do ambiente escolar, ou seja, o pátio.

Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Qual bichinho seria aquele? Como a lagarta vira borboleta?

Realização e narrativa da expedição: No primeiro momento, houve uma roda de conversa com os alunos utilizando como recurso figuras ilustradas de borboletas e através de uma conversa de linguagem simples e respeitando o grupo etário, os alunos puderam ter uma melhor compreensão sobre a origem das borboletas. Em seguida fomos para o pátio da escola, local arborizado de muito verde, para que os alunos pudessem observar e registrar variadas espécies de borboletas, suas cores, tamanhos etc... Os alunos também tiveram a oportunidade de compreenderem o seu habitat na natureza.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos?

Foi possível observar que os alunos já reconheciam

as borboletas, que já tinham essa compreensão através de diálogo, que as borboletas pertencem à classificação de insetos e vivem na natureza.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como a lagarta vira borboleta?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: (O EU, O OUTRO E O NÓS)

Os alunos puderam compreender a importância das borboletas na natureza. (CORPO, GESTO E MOVIMENTO) Com a música, os alunos fizeram movimentos com os braços simulando as asas da borboleta (TRAÇOS, CORES E FORMAS) Os alunos fizeram atividades com colagens e pinturas, reconhecendo as cores e as formas. (ESCUTA, FALA E PENSAMENTO) Através de rodinhas de conversa, os alunos tiveram a oportunidade de se expressarem, se envolvendo e dialogando. (ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, REAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES) Eles observaram as borboletas existentes no espaço externo do pátio e compreenderam a metamorfose, ou seja, como acontece a transformação da borboleta.

Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Atividades realizadas:

* Historinha da metamorfose da borboleta; * Confeção dos ovinhos da lagarta com massa de modelar; * Pintaram com tinta guache os rolinhos de papel higiênico e caixinhas de ovos para a confecção da borboleta e da lagartinha; * Utilizamos músicas para as crianças fazerem gestos com os braços simulando as asas da borboleta; * Desenhos animados sobre a metamorfose da borboleta; * Confeção de um quebra cabeça gigante da borboleta para que os alunos montassem no coletivo; * Carimbo das mãos para reproduzir o desenho da

borboleta utilizando tintas coloridas; * Luva de contação de histórias sobre a borboleta; * História na lata (as dez lagartas).

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem:

Houve uma socialização e interação com as demais turmas e colaboradores como a equipe escolar e famílias, que indiretamente contribuíram para o desenvolvimento do projeto.

Apoiadores: Famílias, comunidade escolar e gestores.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos?

No decorrer do projeto desenvolvido, os alunos puderam compreender e aprender sobre a vida das borboletas. Descobriram que a origem das borboletas se dão através de ovinhos, que ao passar do tempo elas se tornam lagartinhas e durante um período de sua vida ficam adormecidas em um casulo e em determinado momento se transformam em fascinantes borboletas. Eles aprenderam que as borboletas se alimentam de folhas, pequenas lagartas, néctar de flores, frutas em decomposição e seu tempo de vida é em média de 15 a 29 dias.

Como foi a atividade integradora? A experiência foi extraordinária, houve uma socialização e interação com as demais turmas e colaboradores como a equipe escolar e famílias, que indiretamente contribuíram para o desenvolvimento do projeto.

Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Respeito à diversidade, Diálogo.

Período inicial: 01/09/2023

Período final: 29/09/2023

