

CEPEL - Cooperativa Educacional de Pontes e Lacerda

| Xadrez na Escola

QUESTÃO NORTEADORA

Qual a origem do jogo de Xadrez?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

Por ser uma atividade de reflexão intensiva e exigir uma tomada de decisão a cada lance da partida, o xadrez ajuda a desenvolver a educação crítica e ativa capaz de colaborar na construção da conscientização individual e coletiva para a transformação da ordem estabelecida, um aspecto muito valorizado na educação moderna.

Dessa forma, a prática do jogo xadrez pode colaborar no desenvolvimento dos quatro saberes necessários para o desenvolvimento das competências ditas do futuro. Essas competências são as aprendizagens fundamentais que ao longo de toda a vida formam os quatro pilares do conhecimento (DE LORS, ET al, 1998).

Desenvolvendo o raciocínio lógico e a habilidade da organização do pensamento, compreendendo a metodologia para a investigação, para a pesquisa ou para a solução de problemas, pela prática sistemática do jogo xadrez, os praticantes terão contato com os procedimentos de como aprender. Estarão, portanto, desenvolvendo o aprender a conhecer, podendo combinar a cultura do jogo de xadrez com o aprofundamento de outras disciplinas através da interdisciplinaridade.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Durante o projeto, tivemos o apoio da comunidade escolar em todas as atividades, assim como os familiares que contribuíram com as pesquisas e com a participação nos jogos realizados na escola. Além disso, os alunos contaram com a colaboração da enxadrista Kamilla Yeda da Silva que auxiliou os pequenos durante todo o projeto.

CURRÍCULO

Durante todo o processo, trabalhamos as disciplinas de:

- **Língua Portuguesa:** por meio da leitura e interpretação de frases, pesquisas sobre a biografia de grandes mestres nacionais e internacionais e a criação de frases inerentes ao xadrez;
- **Matemática:** por meio dos estudos sobre algumas peculiaridades que envolvem o jogo de xadrez, como a potenciação, raiz quadrada, notação algébrica, teorema de pitágoras, lateralidade, espaço e tempo, ângulos, circunferências, entre outros conceitos.



- **Arte:** por meio da confecção de tabuleiros, peças com materiais reciclados e origami.
- **História:** por meio das pesquisas sobre a origem do xadrez e suas modificações na Europa, os mitos que envolvem o jogo, entre outras curiosidades.

RESULTADOS

A prática do xadrez na escola, por ser uma atividade extracurricular que contribui no desenvolvimento da inteligência, do raciocínio lógico e das emoções, oportunizou as possibilidades de êxito pessoal, acadêmico e profissional. A experiência colocou as crianças para raciocinarem em situações difíceis, estimulando os pequenos a criar, imaginar e atuar como um indivíduo capacitado para solucionar qualquer problema.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO
Pontes e Lacerda – MT

ETAPA DE ENSINO
4º ano EF

Nº DE ALUNOS
36

TURMA
Vespertino

EDUCADORA RESPONSÁVEL
Eleni Regina Simpioni Carraro

ASSESSORA PEDAGÓGICA
Marcia Regina Simpioni Carraro