

Ano 5 - Nº 5
Sicredi Noroeste MT e Acre

Comodoro / MT

2019



DISTRIBUIÇÃO GRATUITA

P963

Programa A União Faz a Vida / Sicredi Noroeste MT e Acre. Araputanga-MT, 2019.

ISSN 2527-130X

1. Educação. 2. Cooperativismo. I. Título.

CDU 37 : 334

(Ficha catalográfica elaborada pelo bibliotecário Douglas Rios CRB 1/1610)



PROGRAMA A UNIÃO FAZ A VIDA PERIODICIDADE ANUAL

EXPEDIENTE



Sicredi Noroeste MT e Acre

Eduardo Ferreira

Presidente

Cristiane Maria Marques

Vice-presidente

Ediano José Neves

Diretor executivo

Luciano Pereira de Andrade

Diretor de operações

Eber Silva Ostemberg

Desenvolvimento do cooperativismo

DBPV

Projeto gráfico

Gráfica Multicor

Editora responsável pela publicação

Apresentação

*Nosso impacto positivo na sociedade é ampliado por meio do **Programa A União Faz a Vida**, que promove os valores da cooperação e cidadania entre crianças e adolescentes nas comunidades onde estamos inseridos.*

Por meio do programa, disponibilizamos uma metodologia de ensino em que os alunos são protagonistas do processo de aprendizagem e contam com apoio de educadores, pais e comunidade.

Essa metodologia visa a construção de valores como solidariedade, justiça, diálogo, respeito à diversidade e empreendedorismo.



Saiba mais sobre o programa em
www.auniaofazavida.com.br

Rede de Compromisso

Construir e vivenciar atitudes e valores de cooperação e cidadania com a prática da educação cooperativa, colaborando para a educação integral de crianças e adolescentes pelo país.

Essa iniciativa acredita em um futuro com cidadãos mais justos, solidários e empreendedores, que respeitam a diversidade e que dialogam para tomar decisões.

O nosso objetivo

Há muita gente que se responsabiliza pelo programa, porque acredita nessa causa.

É o que chamamos de Rede de Compromisso, representada por uma flor.

O sucesso do programa depende da participação e interação de todos os envolvidos.



Saiba quem são as instituições parceiras do programa a União Faz a Vida na Cooperativa Noroeste MT e Acre, nas cidades de *Araputanga*, *Comodoro* e *Pontes e Lacerda*.

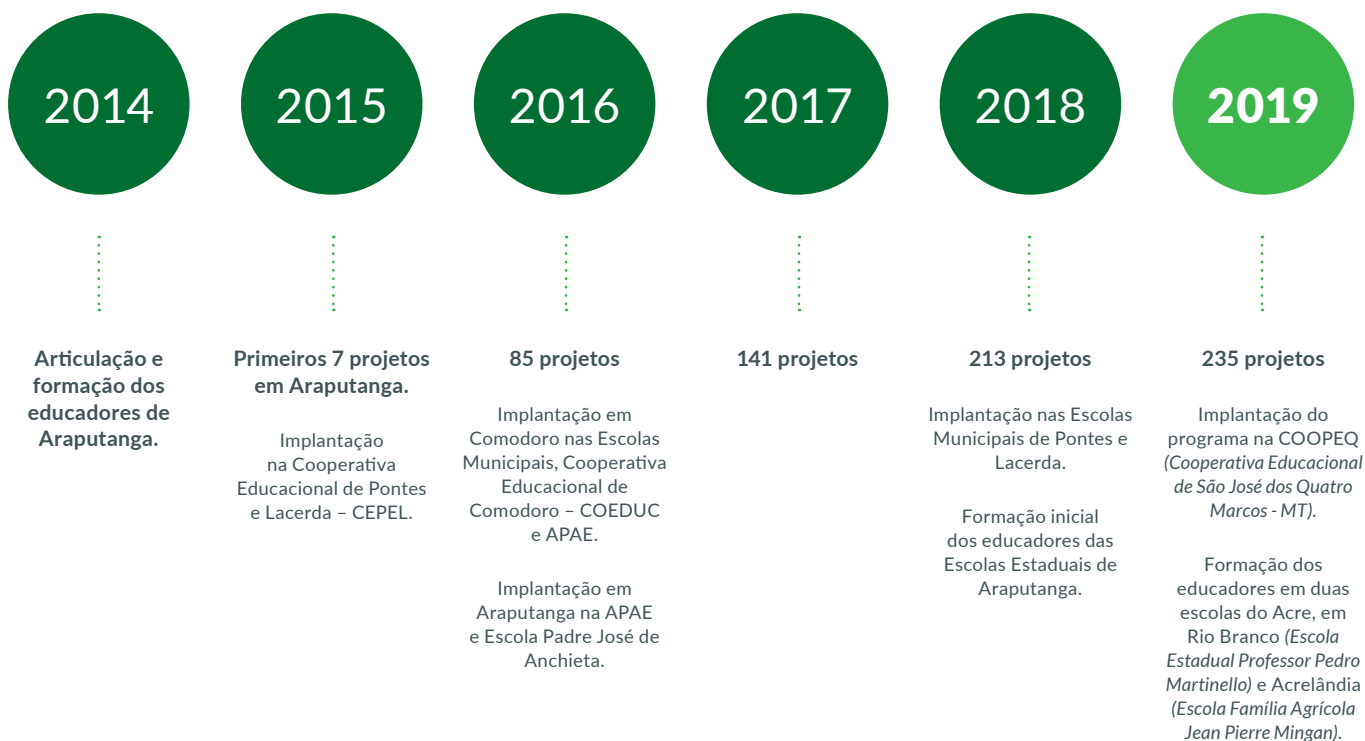
Ao todo, são 45 instituições, mais de 10.500 alunos e mais de 729 educadores, compreendendo professores, diretores, coordenadores, secretários e apoio.

MUNICÍPIOS	ESCOLA	ALUNOS	TOTAL DE ALUNOS	EQUIPE PEDAGÓGICA
Araputanga	Apae – Ara	85	3908	301
	Escola Padre José de Anchieta	300		
	E.M. Rodolfo Trechaund Curvo	400		
	E.M. José Evaristo Costa	520		
	C.E.I. Morada dos Pequeninas	70		
	C.E.I. Pingo de Gente	98		
	C.E.I. Flor de Romã	120		
	E.M. Cleuza Braga Hortencio	142		
	E.E. Doutor Joaquim Augusto da Costa Marques	675		
	E.E. João Sato	225		
	E.E. Nossa Senhora de Fátima	781		
	E.E. Presidente Tancredo Neves	132		
	E.E. Senador Teotônio Vilela	120		
	CRAS – Centro de Referência de Assistência Social	240		
Comodoro	Apae – Comodoro	60	3352	202
	Coeduc – Cooperativa Educacional de Comodoro	230		
	E.M. João Medeiros Calmon	464		
	E.M. Carlos Pompermayer	175		
	E.M. Érico Veríssimo	460		
	E.M. Nossa Senhora das Graças	435		
	E.M. Helena Félix	363		
	E.M. Cantinho Feliz	240		
	E.M. Kitaulu	14		
	E.M. Negarotê	20		
	E.M. Alantesu	68		
	E.M. Sonho Encantado	130		
	E.M. Tiago Elias	250		
	E.M. Darcy Ribeiro	135		
	E.M. Vitor Quintiliano	50		
	E.M. Mainairisu – Extensão da Vale	68		
	E.M. Kairensu – Extensão da Vale	20		
	E.M. Vale do Guaporé	20		
	Aldeia 4 pontes – Extensão da Vale	22		
	Aldeia Branca – Extensão do Cerrado	50		
	Barracão Queimado	78		
Pontes e Lacerda	Cepel – Cooperativa Educacional de Pontes e Lacerda	340	3055	213
	E.M. Arlindo Antônio Nogueira	308		
	E.M. Cirila Francisca da Silva	402		
	E.M. Sanária Silveira de Souza	620		
	E.M. Alcides Franco da Rocha	453		
	E.M. Professora Rosilei Ferreira dos Santos	628		
	E.M. Ovídio Miranda Brito	89		
	E.M. Constâncio Leite de Moraes	119		
	APAE – Pontes e Lacerda	192		
São José dos Quatro Marcos	COPEQ – Centro Educacional Quatro Marcos	192	192	13

O programa investe fortemente na formação continuada e na valorização dos professores, assim como ressalta a importância da educação e do programa para o desenvolvimento sustentável da comunidade.



Panorama



Números totais



O programa A União Faz a Vida em nossa cooperativa

Iniciado na cooperativa em

2014

Ultrapassou

10.000 *crianças atendidas*

As atividades envolvem mais de

350 *educadores*

Alcançou

45 *instituições*

Cerca de

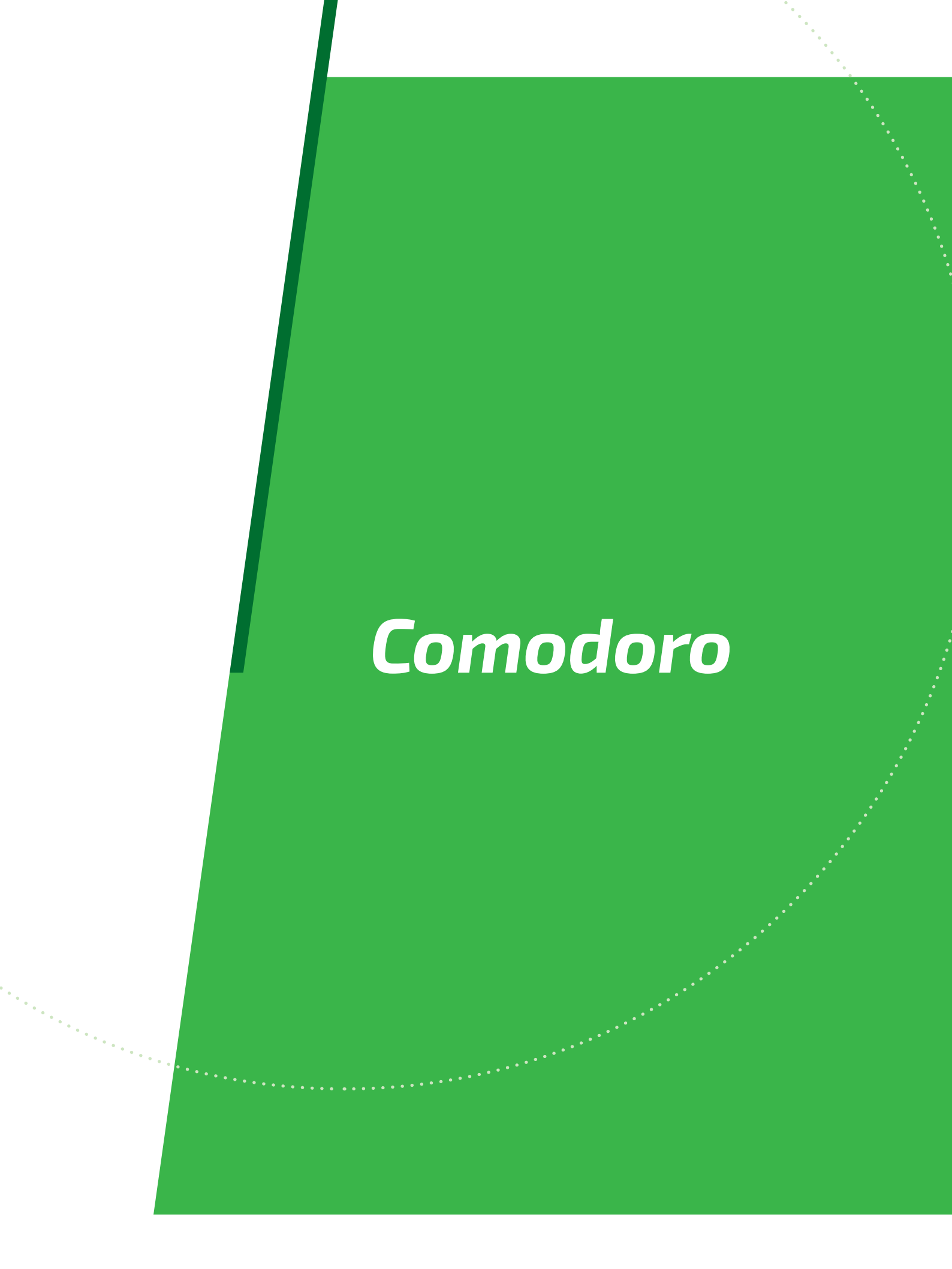
213 *projetos*

foram desenvolvidos em três municípios:
Araputanga, Comodoro e Pontes e Lacerda.



Nosso foco

A metodologia do programa é inovadora e valoriza a cooperação e a cidadania. As atividades trabalham a formação continuada, valorização e reconhecimento dos profissionais da educação.



Comodoro

12

APAE
8 projetos

58

Escola Municipal Medeiros
Calmon
10 projetos

20

COEDUC
27 projetos

68

Escola Municipal Senhora
das Graças
10 projetos

47

Escola Estadual Djalma
Carneiro da Rocha
2 projetos

78

Escola Municipal Professora
Helena Matiuzzo Felix
5 projetos

49

Escola Municipal Carlos
Pompermayer
2 projetos

83

Escola Municipal Tiago Elias
Fernandes
1 projeto

51

Escola Municipal de
Educação Infantil Cantinho
Feliz
2 projetos

84

Escola Municipal Indígena
Vale do Guaporé
2 projetos

53

Escola Municipal de
Educação Infantil Sonho
Encantado
3 projetos

86

Escola Municipal Darcy
Ribeiro
4 projetos

56

Escola Municipal Érico
Veríssimo
2 projetos

APAE

A carne e as suas vitaminas

QUESTÕES NORTEADORAS

O que tem no açougue? Para que serve a carne?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O projeto teve como fundamento essencial mostrar a importância da carne e suas vitaminas para nosso corpo.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

A carne é uma proteína que está presente em muitas refeições durante vários dias da semana. Dessa forma, proporcionamos uma visita aos açougues para que os alunos, por meio de cartazes e explicações, entendessem de onde vem o alimento e quais as proteínas e vitaminas que extraímos ao consumir a carne. Também foi abordada a importância da alimentação e que ela é um direito de todos.

CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Natureza e Sociedade:** por meio do desenvolvimento da higiene e da manipulação dos alimentos;
- **Nutrição:** por meio do conhecimento de se ter uma alimentação saudável e cuidar da saúde do corpo;
- **Artes:** para colorir e preparar os cartazes enquanto aprendem sobre os cortes da carne;

RESULTADOS

Observamos que os alunos gostaram muito do projeto, pois na volta para suas casas, ficaram ansiosos para poder contar para a família a importância da carne e suas vitaminas. Os alunos também ficaram bem interessados ao ver como as carnes são guardadas nos açougues e quais os benefícios que elas têm para a saúde do nosso corpo.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO
Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO
3º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS
11

TURMA
PPE Currículo Funcional

EDUCADORA RESPONSÁVEL
Sandra Nunes de Almeida

ASSESSORA PEDAGÓGICA
Marcia Regina Simpioni Carraro



APAE

| Autodefensor - os direitos e deveres

QUESTÕES NORTEADORAS

O que é ser representante?

Os alunos da Apae de Comodoro tem um representante?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

A ideia do projeto era trazer questionamentos para os alunos sobre: por que temos que ter um representante?

O que faz um autodefensor na Apae?

Como eles nos defendem?

Como são escolhidos?

Quais os direitos e deveres de cada aluno?

E através de palestras de psicólogos, juizes, conselheiros tutelares, policiais, autodefensores, nossos alunos chegaram às respostas para todas as perguntas.



EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Todos os alunos da escola participaram do projeto, tanto no período da manhã, quanto no período da tarde.

Logo após o recreio, eles foram orientados a ficar no pátio para observarem as fotos dos representantes políticos do município, estado e união.

Após isso, sentamos juntos em uma mesa para debater e explicar a função e o propósito de cada um dos profissionais.



CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **História:** por meio dos direitos e deveres, representantes da sociedade e legislação.
- **Natureza e Sociedade:** por meio da cooperação, cidadania, solidariedade, respeito à diversidade, justiça e diálogo.

RESULTADOS

As metas foram atingidas!

A proposta do projeto foi envolver toda a escola para compreenderem a importância da defesa dos direitos de todos.

No período das eleições vários alunos desejaram se candidatar a autodefensor.

Os alunos compreenderam a função do autodefensor na Apae e sabem que as pessoas com deficiência têm direitos e deveres na sociedade.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro - MT

ETAPA DE ENSINO

Educação infantil, 1º ano do Ensino Fundamental, 2º ano do Ensino Fundamental e 3º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

65

TURMA

Todas as turmas da escola participaram

EDUCADORES RESPONSÁVEIS

Karen Colosso, Lucia Valerio da Silva Bernardo, Rosilma de Souza, Sandra Nunes de Almeida, Sidnei de Oliveira e Silvana Pedrosa Verão

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

APAE

/ Brinquedos e brincadeiras antigas

QUESTÕES NORTEADORAS

Como são os brinquedos e brincadeiras antigas?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

Brincar e criar são momentos fundamentais para cada criança, pois possibilita a desenvoltura de sua criatividade no seu contexto social. Portanto, devemos oportunizar as vivências lúdicas a fim de criar possibilidade de encantamento para que o criar, o imaginar e o fantasiar esteja presente no cotidiano.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Essa aventura foi desenvolvida com a participação do Vovô Armando na escola. Ele ensinou as brincadeiras do seu tempo de criança e confeccionou junto com os alunos alguns brinquedos.

As atividades foram realizadas em conjunto e as crianças aprenderam que a brincadeira também é um direito e que cada um deve ser solidário com o colega. Todas as brincadeiras foram desenvolvidas com muito diálogo para a compreensão de todos.

CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Português:** por meio das produções de texto realizadas no projeto;
- **Matemática:** por meio do trabalho feito com os números, cores e quantidades de cada material criado;
- **História:** por meio da compreensão de uma outra geração e como eram os brinquedos daquela época;
- **Artes:** por meio da confecção de cartazes e brinquedos;

RESULTADOS

Os alunos ficaram encantados e aprenderam sobre como eram as brincadeiras da geração do Vovô Armando. Tiveram o conhecimento de como eram os brinquedos daquela época e que com imaginação e trabalho em equipe tudo fica ainda melhor.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO
Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO
2º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS
6

TURMA
2º ano

EDUCADORA RESPONSÁVEL
Maria Aparecida Barbosa Bejarano

ASSESSORA PEDAGÓGICA
Marcia Regina Simpioni Carraro

APAE

| Fases da vida

QUESTÕES NORTEADORAS

Quais são as fases da vida? De onde vem os bebês?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

Mostramos em nosso projeto que passamos pelas etapas da vida de nascimento e morte. Essas fases foram abordadas com os alunos de maneira educativa e explicativa através de palestras e vídeos.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Nossa expedição contou com cartazes sobre o desenvolvimento do ser humano, jogos e brincadeiras, diálogos, saúde na gestação, cuidados na terceira idade, roda de conversa com pessoas de várias faixas etárias e muito mais. Os alunos fizeram visitas em creches, escolas e também receberam visitas do vovô, de uma mãe com um bebê recém-nascido e uma gestante para conversarem sobre as fases da vida.

CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Ciência:** por meio do aprendizado de onde viemos e como nascem os bebês;
- **Artes:** por meio da confecção dos cartazes sobre o desenvolvimento dos seres humanos;
- **Natureza e Sociedade:** por meio da cooperação, cidadania, solidariedade, respeito à diversidade e diálogo;

RESULTADOS

Os professores e responsáveis observaram que os alunos compreenderam muito bem o processo do desenvolvimento do ser humano. As atividades foram bem sucedidas com muito entusiasmo e participação de todos.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

1º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

11

TURMA

1º ano

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Silvana Pedrosa Verão

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

APAE

/ Mercado de trabalho para pessoas com deficiência

QUESTÃO NORTEADORA

Qual a importância da inclusão de pessoas com deficiência no mercado de trabalho?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O objetivo era mostrar aos alunos os direitos e a importância de fazer parte do mercado de trabalho. Os temas abordados foram: empreendedorismo, respeito à diversidade e, que mesmo tendo suas limitações, todos precisamos de respeito e oportunidades.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

A expedição foi realizada nos comércios da Avenida principal de Comodoro e via telefone para algumas empresas. Foram realizadas também rodas de conversa, pesquisa de campo com dados colhidos diretamente através das entrevistas, elaboração de gráfico com resultado da pesquisa e palestra com uma advogada trabalhista para aprendermos sobre os direitos e leis do mercado de trabalho para contratação de uma pessoa com deficiência.

CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Sociedade e Justiça:** por meio da cooperação, cidadania, solidariedade, empreendedorismo, respeito à diversidade e leis no meio trabalhista;

RESULTADOS

Durante as rodas de conversa, percebemos que os alunos notaram que existe uma certa resistência dos empresários na contratação de uma pessoa com deficiência para sua equipe de colaboradores e que esse cenário precisa ser mudado para podermos viver em uma sociedade mais justa e com oportunidade para todos.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO
Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO
3º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS
9

TURMA
Ensino Profissionalizante

EDUCADORA RESPONSÁVEL
Rosilma de Souza

ASSESSORA PEDAGÓGICA
Marcia Regina Simpioni Carraro



APAE

| Meu bichinho

QUESTÕES NORTEADORAS

Quais são os animais? O que eles comem?
Que sons eles fazem?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

Apresentar às crianças a importância de respeitar e entender os limites de cada animal. Compreender o que cada animal come, quais são os sons emitidos, quais os nomes de cada bichinho, estimulando, dessa forma, o aprendizado.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

A expedição foi iniciada mostrando às crianças alguns vídeos de animais e quais eram os sons de cada um deles, sendo estimuladas a observar os desenhos de cada animal e o que eles faziam. Os alunos ficaram encantados com as atividades, visitaram também um local de equoterapia para conhecer os cavalos e foram a um pet shop.

CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Linguagem:** por meio da compreensão de como os animais se comunicam através de sons;
- **Natureza e Sociedade:** por meio do aprendizado de como os animais se alimentam e como devemos respeitar todos eles.

RESULTADOS

Os professores e responsáveis observaram que os alunos compreenderam o projeto através de estímulo feito pelos vídeos e as visitas, entendendo a importância de cuidar e respeitar os animais. Os alunos ganharam um peixinho de aquário e aceitaram cuidar da saúde dele em conjunto.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

Educação Infantil

NÚMERO DE ALUNOS

10

TURMA

Pré escola - Estimulação

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Silvana Pedrosa Verão

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

APAE

/ Os sentidos

QUESTÃO NORTEADORA

Quais as sensações dos cinco sentidos que mais chamam a atenção das crianças?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

Oferecer diferentes materiais/atividades às crianças é uma maneira de ampliar a capacidade de expressão delas e contemplar as inúmeras possibilidades que se apresentam diante das ações que envolvem os sentidos.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Esse projeto foi o primeiro realizado com uma turma de paralisia cerebral.

Foram levados vários objetos para a sala para que as expressões dos alunos fossem analisadas.

Através dos olhares e dos sorrisos, os responsáveis trabalharam com histórias, músicas, fantoches, diferentes percepções de sentidos e mensagens.

CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos com a mobilização dos saberes escolares através da linguagem oral e motora, movimentos, área social, e percepção.

RESULTADOS

Foi observado que os alunos compreenderam a importância dos cinco sentidos através dos seus gestos e expressões faciais.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO
Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO
3º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS
5

TURMA
Estimulação Sensorial

EDUCADORA RESPONSÁVEL
Sidnei de Oliveira

ASSESSORA PEDAGÓGICA
Marcia Regina Simpioni Carraro

APAE

| Trabalho autônomo

QUESTÕES NORTEADORAS

O que é trabalho autônomo? O que faz um trabalhador autônomo?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

A ideia do projeto era abordar quais tipos de trabalhos os alunos podem fazer e como devemos encaminhá-los para alguma profissão ou um trabalho autônomo, caso haja demora de conseguir um trabalho com a carteira assinada.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Para alcançarmos o objetivo do projeto, os alunos visitaram trabalhadores autônomos para entenderem como funcionam seus trabalhos dentro da cidade.

Fomos à horta da cidade e à feira de artesanatos.

Os alunos ficaram muito interessados e tiraram muitas dúvidas.

Questionaram como eram feitas as mudas, a adubação, o plantio e, durante a visita na feira, ao verem os artesanatos, também tiveram curiosidade de saber como eram feitos os materiais.

CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Português:** por meio de como escrever e falar com as pessoas;
- **Matemática:** por meio de contas e jogos envolvendo cálculos monetários;
- **Geografia:** por meio do exemplo do cultivo, entender o que cresce e pode ser cultivado em nossa região e como clima e a temperatura podem interferir;
- **Ciência:** por meio da utilização de materiais reciclados e preservação do meio-ambiente através das artes, confecções e produção de artesanatos;
- **Teatro:** para aprender a se portar com os clientes na hora de vender seus produtos/serviços;

RESULTADOS

Os alunos aprenderam que podem se tornar trabalhadores autônomos, dentro da sua capacidade individual.

Durante a roda de conversa com trabalhadores autônomos, eles compreenderam a importância de desenvolver um trabalho que só depende deles e que pode mudar as suas vidas.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

2º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

9

TURMA

EJA

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Karen Colosso

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

COEDUC

/ - Açúcar + Saúde

QUESTÕES NORTEADORAS

O açúcar é prejudicial à saúde?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

Enquanto estudávamos a disciplina de ciências, chegamos ao capítulo sobre alguns alimentos e seus benefícios, vitaminas entre outros, quando surgiu a dúvida: o açúcar é prejudicial à saúde? Foi quando decidimos dar início à expedição investigativa.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Ao começarmos a estudar sobre os alimentos industrializados que contêm muito açúcar e gordura, os alunos ficaram curiosos, pois não tinham noção do mal que o açúcar causa à saúde. Dessa forma, falamos sobre a substituição dos industrializados por alimentos mais saudáveis e como poderíamos fazer essa troca durante os lanches.

CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Língua Portuguesa:** por meio da leitura e da escrita nos cartazes;
- **Matemática:** por meio da pesquisa e estudo da porcentagem de açúcar nas embalagens;
- **Artes:** por meio da criatividade para a criação dos cartazes;
- **Natureza e Sociedade:** por meio da integração do conhecimento teórico com a expedição pelo sítio onde os alunos colocaram o conhecimento adquirido em prática.

RESULTADOS

O resultado foi satisfatório e gratificante ao ver os alunos realizando a troca dos alimentos industrializados para os mais saudáveis e refletindo sobre a saúde de cada um.

FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

2º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

16

TURMA

2º ano

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Rosângela Aparecida de Júlio Piovezan

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro



COEDUC

| A importância das árvores

QUESTÃO NORTEADORA

Por que as árvores são tão importantes?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

Com o projeto buscamos construir e contribuir com os alunos para a consciência e sensibilização com os cuidados que devemos ter com as árvores, visando a ensinar sobre a grande importância que elas têm em nossas vidas.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

A atividade integradora foi realizada de maneira muito lúdica. Pesquisamos, conversamos, passeamos pelo ambiente escolar vislumbrando os objetos de estudo em questão. Além disso, o projeto tem caráter educativo e proporcionou momentos de reflexão junto à necessidade de preservação das árvores.

CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Língua Portuguesa:** por meio da leitura e escrita sobre o projeto;
- **Ciências Humanas e da Natureza:** por meio do incentivo ao respeito ao meio ambiente e a importância de preservar as árvores;

RESULTADOS

O projeto foi de fundamental importância, pois fez com que os alunos se sentissem, naquele momento, como verdadeiros ativistas ambientais, explicando para as pessoas sobre a importância das árvores em nosso cotidiano e, também, se divertiram muito.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

3º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

14

TURMA

Fundamental I

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Alinne Carolyne Lopes Brito

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

COEDUC

/ Analisando as células do sangue humano

QUESTÃO NORTEADORA

Sabe-se que cada célula humana detém uma forma. Por que isso ocorre?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

Fazer com que os alunos percebam que as células detém uma determinada forma física por alguma finalidade e é essa forma que faz com que o oxigênio seja levado por todo o nosso corpo.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Contamos com a doação de material de uma paciente portadora de anemia falciforme por um laboratório de análises clínicas. Como se tratava de uma mãe de aluna, ela explicou todo o processo de preparação do material a ser observado, bem como o que observar. O que foi prontamente reproduzido pela aluna e toda a turma.

Em cada etapa, a aluna dizia o que ocorria e o porquê daquilo, como por exemplo: as células do sangue são produzidas nos ossos e são vermelhas; as células do sangue são chamadas de hemácias e levam oxigênio para o corpo; o oxigênio é colocado nas hemácias pelo pulmão e o coração bombeia elas para o corpo.

Dessa forma, todos os alunos participaram em conjunto, prestando atenção em cada etapa.

CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Química e Biologia:** para analisar o sangue e entender como funcionam as células;

RESULTADOS

A atividade proposta se mostrou bastante satisfatória. Como não há um microscópio individual para cada aluno, a cooperação para a observação do material ficou bastante evidente.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

1º ano do Ensino Médio

NÚMERO DE ALUNOS

16

TURMA

A

EDUCADORES RESPONSÁVEIS

Sandro Daniel e Jucinei Penso

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

COEDUC

| Aprendendo geometria com o software GeoGebra

QUESTÃO NORTEADORA

Quais atividades podem ser exploradas com as coordenadas de um plano cartesiano?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

Na concepção de muitos estudantes, a construção dos conceitos geométricos é complexa, o que acaba gerando desinteresse e apatia por Matemática.

Sendo assim, é preciso repensar uma prática pedagógica visando a metodologias diferenciadas que auxiliem no processo de ensino e aprendizagem. Para isso, é preciso compreender alguns conceitos:

- O que é um plano cartesiano?
- Como a construção de objetos geométricos no software GeoGebra pode contribuir para o ensino e aprendizagem de geometria?



EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Para o professor de Matemática, o quadro negro, giz, lápis e papel não deixam de ser importantes tecnologias, pois são utilizadas na interação com a turma e o conteúdo. Porém, fazer o uso somente desses recursos nem sempre apresenta resultados satisfatórios.

Desse modo, os alunos foram ao laboratório de informática para conhecer o software GeoGebra e após a apresentação das ferramentas básicas do aplicativo, foi solicitado aos estudantes que escolhessem um desenho e fizessem sua reprodução utilizando o software GeoGebra.

Posteriormente, quando a atividade online já havia sido concluída, foi feita a impressão para que o desenho fosse colorido e se montasse um quadro para a exposição da Arte.



CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Matemática:** por meio dos estudos sobre o plano cartesiano e a geometria;
- **História:** por meio do conhecimento da criação pelo filósofo e matemático francês René Descartes;
- **Artes:** por meio da construção e liberdade de criação no software para expor o resultado final;

RESULTADOS

Constatou-se que o uso do software estimulou os alunos ao possibilitar o trabalho de uma forma mais dinâmica, permitindo a

manipulação e exploração das construções realizadas.

As atividades de Investigação Matemática realizadas no GeoGebra oportunizaram aos alunos a elaboração de estratégias; a tomada de decisões em busca de soluções com mais autonomia; a exploração de propriedades e conceitos; questionamentos; e a discussão com seus colegas sobre as descobertas, tornando-os protagonistas do seu próprio conhecimento.

FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

6º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

12

TURMA

Turma única

EDUCADOR RESPONSÁVEL

Marcos Rodrigues de Freitas

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina SImpioni Carraro

COEDUC

/ Arte moderna e contemporânea

QUESTÃO NORTEADORA

Como a arte moderna pode ser vista nos dias atuais?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O objetivo do projeto era estudar a arte moderna e contemporânea, para compreender como eram as primeiras pinturas e como podemos aplicar as técnicas livremente em criações artísticas atuais.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Neste projeto se trabalhou a arte moderna em um contexto pessoal, em que os alunos fizeram um autorretrato moderno e, ao mesmo tempo, contemporâneo. A participação ocorreu por meio do envolvimento dos pais com o resultado das obras de arte.

CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Artes:** por meio do estudo teórico-prático sobre arte moderna, com resultado prático-pictórico.

RESULTADOS

Os resultados foram satisfatórios e os alunos alcançaram os objetivos estipulados, ou seja, a aprendizagem ocorreu de forma lúdica e harmoniosa.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

3º ano do Ensino Médio

NÚMERO DE ALUNOS

10

TURMA

Única

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Joviane Konrath

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro



COEDUC

| Biodiversidade - Reino Fungi

QUESTÕES NORTEADORAS

Há diferentes fungos na natureza?
Podemos ver estes fungos?
Quais suas formas e cores?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O projeto teve a intenção de apresentar que os fungos são um grupo bastante numeroso, formado por aproximadamente duzentas mil espécies, espalhadas por praticamente todos os ambientes. Muitos fungos são comestíveis e utilizados na alimentação e medicamentos humanos. É o caso dos cogumelos champignon e shiitake ou do pão, vinho e cerveja. Outros produzem compostos capazes de matar bactérias, de onde são fabricados antibióticos, como a penicilina, utilizada no combate a doenças infecciosas.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Foram cultivados diferentes fungos no laboratório, que foram analisados pelos alunos após 20 dias de crescimento da colônia.

As atividades foram registradas na forma de fotografias e lentes de aumento para que os alunos pudessem observar com detalhes os diferentes fungos cultivados.

CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Biologia:** por meio do estudo da biodiversidade de microrganismos do Reino Fungi.

RESULTADOS

Esta atividade serviu para mostrar e desmistificar ideias e pré concepções que os alunos tinham a respeito de organismos que são invisíveis aos nossos olhos. Ver e poder tocar diferentes fungos serviu para expor a biodiversidade, muitas vezes, oculta.

A avaliação final da atividade se mostrou bastante satisfatória, tanto para o professor quanto para os alunos.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

6º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

12

TURMA

Única

EDUCADORES RESPONSÁVEIS

Sandro Daniel e Jucinei Penso

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina SImpioni Carraro

COEDUC

/ Braço robótico

QUESTÕES NORTEADORAS

Como funciona um braço robótico controlado com arduino?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O projeto teve como objetivo mostrar que o braço robótico é um manipulador capaz de realizar inúmeras tarefas de repetição. Entretanto, apesar de ser inspirado em braços robóticos industriais, a linguagem de programação é diretamente feita no microcontrolador (arduino). Seu objetivo principal é determinar uma trajetória para mover objetos, neste trabalho, de duas formas.

A primeira proposta é por meio de ângulos pré-determinados pela programação dos movimentos (ROSÁRIO, 2010), de modo específico, a cinemática dos graus de liberdade é feita via servomotores.

A segunda proposta é via dois manipuladores do tipo alavanca, nos quais a movimentação dos elos é feita diretamente pelo operador.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

A partir dos códigos ou sketches utilizados foram desenvolvidos, originalmente na plataforma Arduino 1.6.5, na linguagem de programação própria do microcontrolador, semelhante a linguagem C++, duas rotinas. O aluno conseguiu notar que é importante estudar sempre para conseguir desenvolver tecnologias ainda maiores.

CURRÍCULO

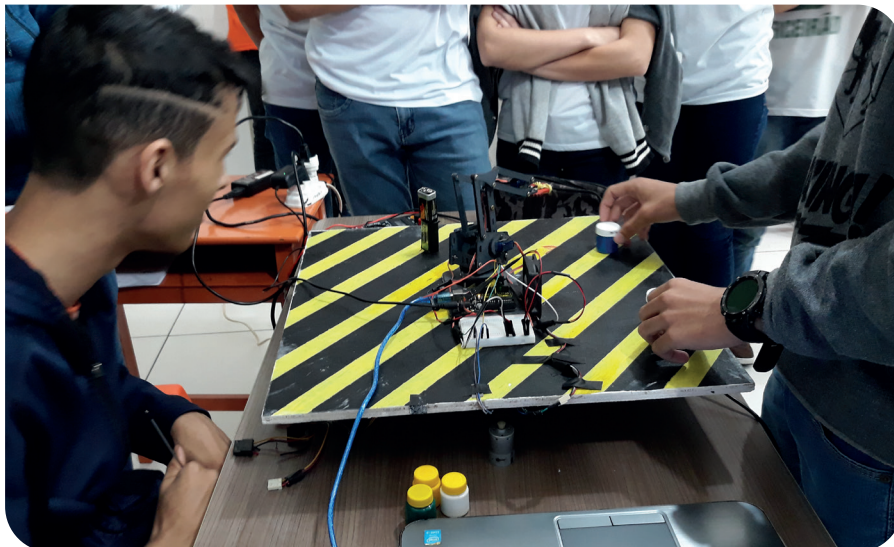
Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Física e Química:** por meio da construção do material e do conhecimento de como ele funciona a partir das programações criadas.

RESULTADOS

O braço manipulador robótico desenvolvido atingiu as expectativas criadas nos objetivos iniciais do projeto: a construção de um robô didático de baixo custo financeiro e computacional.

Os alunos ficaram muito felizes com o resultado!



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

1º ano do Ensino Médio

NÚMERO DE ALUNOS

4

TURMA

Única

EDUCADOR RESPONSÁVEL

Ivaldir da Silva Gavin Junior

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

COEDUC

| Características dos ácidos e das bases

QUESTÃO NORTEADORA

Quais dos alimentos que comemos e bebemos são ácidos ou básicos e como isso afeta nosso corpo e nossa vida?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

A ideia do projeto foi mostrar aos alunos que nem todo ácido é forte ou faz mal e que o mesmo está, inclusive, inserido em nosso organismo para a digestão dos alimentos e ação muscular, assim como as bases.

Da mesma forma, mostrar que podemos identificar uma série de ácidos e bases que fazem parte rotineira de nosso dia a dia, principalmente na alimentação.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

As atividades foram desenvolvidas no laboratório didático da própria escola, e contaram com a colaboração de todos alunos da turma.

Após a introdução dos conceitos de ácidos e bases, os alunos se mobilizaram no sentido de identificar quais dos compostos que eles ingeriam e quais eram ácidos e bases. As questões levantadas em sala de aula se estenderam para as casas dos alunos, onde os mesmos verificaram junto aos seus familiares o consumo de ácidos e bases diários. Após essa etapa, foi feita uma discussão em sala do que cada um considerou ácido e básico em sua casa.

O professor fez o papel de mediador da discussão, corrigindo possíveis equívocos.

CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Língua Portuguesa:** por meio da leitura e discussões sobre o tema;
- **Química:** por meio da compreensão de cada etapa dos ácidos e desenvolvimento da atividade no laboratório didático;

RESULTADOS

O resultado final foi bastante satisfatório, uma vez que envolveu bastante empenho por parte dos alunos no sentido de buscar informações sobre estes compostos, bem como sua aplicabilidade.

Os alunos aprenderam na prática como ocorre a digestão dos alimentos em contato com o ácido clorídrico, presente em nosso estômago, assim como o contato de sal de frutas (base e sal) em contato com o mesmo ácido clorídrico.

Entenderam também como o sistema tampão



age em nosso corpo, fazendo com que nossas hemácias não morram em contato com o ácido. Adicionalmente, verificaram através de marcadores de PH quais compostos rotineiros são ácidos e básicos.

FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPAS DE ENSINO

9º ano do Ensino Fundamental e 1º ano do Ensino Médio

NÚMERO DE ALUNOS

39

TURMA

Única

EDUCADORES RESPONSÁVEIS

Sandro Daniel e Ivaldir da Silva Gavin Junior

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

COEDUC

/ Chernobyl - causas e consequências da explosão do Reator 4

QUESTÃO NORTEADORA

Porque Chernobyl continua sendo tema principal quando se estuda sobre usinas nucleares?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

A questão ambiental vem sendo considerada cada vez mais urgente e importante para a sociedade, pois o futuro da humanidade depende da relação estabelecida entre a natureza e a maneira como o homem utiliza os recursos naturais disponíveis. A educação ambiental é definida como uma atividade intencional da prática social, que deve imprimir ao desenvolvimento individual um caráter social em sua relação com a natureza e com os outros seres humanos, visando potencializar essa atividade humana com a finalidade de torná-la uma prática plena nos âmbitos social e de ética ambiental.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Começamos a partir dos conteúdos abordados no livro didático de ciências do 2º bimestre referentes aos diversos tipos de energia que são produzidas e as suas diferentes maneiras de armazenagem. Utilizamos também o conhecimento prévio que os alunos tinham sobre o assunto e vários vídeos e séries televisivos. No primeiro momento, debatemos e auxiliamos nas dúvidas dos alunos sobre o tema discutido, logo em seguida, os grupos se dividiram e cada um ficou responsável pelas pesquisas, montagens das maquetes e os assuntos que seriam abordados no projeto.

CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Língua Portuguesa:** por meio da leitura e discussões sobre o tema;
- **Biologia:** por meio da compreensão das energias, usinas nucleares e educação ambiental;
- **Artes:** para criação das maquetes e materiais feitos para representar o conhecimento adquirido com o projeto.

RESULTADOS

O objetivo foi alcançado pelos alunos e suas avaliações foram ótimas. A aprendizagem aconteceu de forma gradativa de acordo com o desenvolvimento do projeto. Os alunos compreenderam a importância da segurança que esse tipo de produção de energia precisa. Entenderam, também, sobre a questão ambiental, os problemas causados pela radiação e a consequência dos problemas de saúde.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO
Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO
8º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS
22

TURMA
A

EDUCADOR RESPONSÁVEL
Jucinei Penso

ASSESSORA PEDAGÓGICA
Marcia Regina Simpioni Carraro

COEDUC

| Como são formados os sais

QUESTÕES NORTEADORAS

Como é formado o sal dos oceanos? Há outros sais que são comestíveis?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

Os sais são compostos iônicos e por isso têm sabor salgado e são sólidos, podendo ser encontrados em diversas cores, não só na cor branca como o mais conhecido: o sal de cozinha (NaCl). Eles podem ser obtidos por via laboratorial, através da reação de uma base forte como o hidróxido de sódio (NaOH), com um ácido forte como ácido clorídrico (HCl) – um neutralizando a força do outro. Daí o nome: reação de neutralização, que, além de formar o sal, gera a água. Dessa forma, criamos laboratorialmente alguns sais através da neutralização de ácidos ou bases fortes. Assim, os alunos puderam ver a formação de sais e, conseqüentemente, aplicar a combustão dos mesmos sais, processo feito nas cores observadas nos fogos de artifício, que são a queima completa de um sal de uma cor característica.

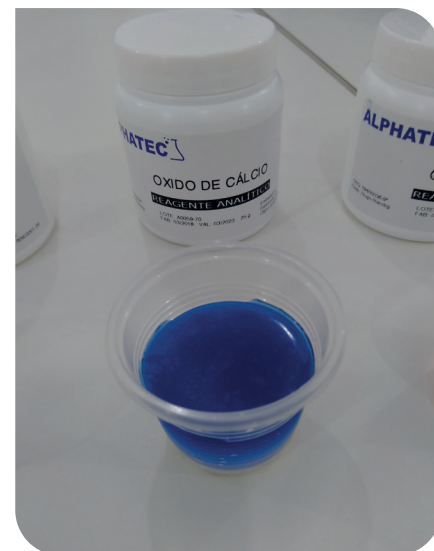
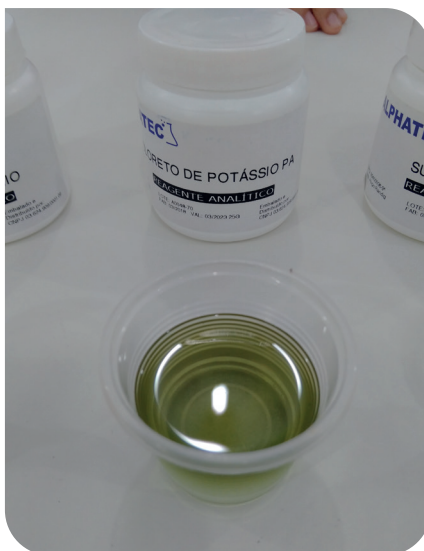
EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Unanimemente, os alunos acreditavam que todo sal era comestível, dos quais mencionaram o sal de cozinha, sal grosso, sal do Himalaia e o sal de gado.

Mediante questionamentos acerca da formação dos sais, levantou-se em sala a pergunta “como se forma tanto sal a ponto de a água do mar ser salgada?”. Com base nisso, a discussão levou a outros questionamentos como: “todo sal pode ser comestível?”, “todo sal é branco?”, “o que acontece se colocarmos fogo no sal?” e “quais são os principais sais comercializados?”

A partir disso, os alunos foram direcionados a atividades experimentais a fim de elucidar os questionamentos levantados. Ao final das atividades, a turma foi capaz de discernir sobre o tema levantado, como:

- Os sais são compostos iônicos;
- Conduzem corrente elétrica quando estão em solução;
- Reagem com ácidos, hidróxidos, outros sais e metais;
- Ao reagir com um ácido, dá-se origem a outro sal e a outro ácido, se o ácido formado for mais volátil que o empregado na reação. Quando reagem com hidróxido, dão origem a outro sal e a outro hidróxido, se o hidróxido formado for menos solúvel que o empregado na reação.



CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Língua Portuguesa:** por meio da leitura e discussões sobre o tema;
- **Química:** por meio dos estudos e atividades relacionados aos experimentos com os sais, suas composições e variações.

RESULTADOS

Ao final das atividades os alunos ficaram satisfeitos em recriar seus sais distintos. Adicionalmente, foram efetuadas a combustão, em que suas respectivas cores foram expostas – processo primordial para a confecção de fogos de artifício.

FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

1º ano do Ensino Médio

NÚMERO DE ALUNOS

16

TURMA

A

EDUCADORES RESPONSÁVEIS

Ivaldir da Silva Gavin Junior e Sandro Daniel

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

COEDUC

/ Eletrólise da água

QUESTÃO NORTEADORA

Podemos separar os gases oxigênio e hidrogênio da água?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O trabalho teve como objetivo mostrar que toda reação química produz uma energia e com a água não seria diferente.

Da mesma forma que se libera uma energia, a partir do momento que se cria uma energia maior na reação, esta energia em excesso acaba por romper as pontes que mantêm a molécula estável, resultando na desvinculação dos átomos H e O.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Foram levantadas questões acerca da possibilidade de separar os gases presentes na composição da molécula da água.

A partir desse momento, os alunos se prontificaram a separar esses gases.

O trabalho foi desenvolvido com a participação de toda sala, ou seja, trabalho em equipe.

CURRÍCULO

- **Física e Química:** por meio dos estudos e discussões acerca do tema levantado e na forma prática de tirarem as dúvidas.

RESULTADOS

No final das atividades, os alunos verificaram de forma prática e direta que o processo de eletrólise origina produtos completamente diferentes da substância original (água).



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

2º ano do Ensino Médio

NÚMERO DE ALUNOS

12

TURMA

Única

EDUCADORES RESPONSÁVEIS

Sandro Daniel e Ivaldir da Silva Gavin Junior

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

COEDUC

| Estêncil Arte - cultura, educação e expressão

QUESTÃO NORTEADORA

De que forma o estêncil pode se aproximar com nossa identidade?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O projeto foi feito com base no território do artista Andy Warhol, que usou várias técnicas de reprodução em série em suas obras, como a fotografia e a serigrafia. Dessa forma, trazendo todo o conhecimento adquirido para os dias atuais, fizemos a experimentação do estêncil, que é uma técnica comum na arte urbana, usada para reproduzir desenhos rapidamente e em série.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Os alunos se envolveram com dedicação nos trabalhos, tendo domínio suficiente para explicar a história, fatos e curiosidades. O objeto de estudo da pesquisa era o mesmo no currículo, portanto, o projeto serviu de enriquecimento da aprendizagem. Os pais e demais alunos de outras salas foram envolvidos.

CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Artes:** por meio dos estudos e aplicações na prática dos materiais feitos com criatividade e dedicação.

RESULTADOS

Foi de grande significado, pois os olhares das pessoas demonstravam admiração pela beleza dos detalhes e cores que os alunos utilizaram. Já os alunos adoraram ver as expressões das pessoas e ficaram orgulhosos do resultado final.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

9º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

22

TURMA

Única

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Joviane Konrath

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro



COEDUC

/ Eu sou um artista

QUESTÃO NORTEADORA

Como ele sabe desenhar assim?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

A arte possibilita o desenvolvimento de atitudes essenciais para o indivíduo, como o senso crítico, a sensibilidade, a criatividade e a conquista da autoestima. Cria-se também possibilidades para o futuro. Dessa forma, levamos os alunos a descobrirem o gosto pela arte e saber valorizar a sua produção.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Os alunos participaram de uma exposição na escola de desenhos realistas do artista Francisco. Tudo isso aconteceu dentro da sala de aula, depois, foram realizadas atividades no livro didático referente às diferentes técnicas para produção de artes.

CURRÍCULO

- **Artes:** por meio do desenvolvimento de desenhar os corpos em um tamanho real, modelagem com massinhas, criar artes a partir de moldes vazados, explorar tamanhos, cores e luminosidade. Além de trabalhar, também, com a coordenação motora ampla e fina;
- **Língua portuguesa:** por meio das leituras dos materiais didáticos.

RESULTADOS

A realização deste projeto contribuiu com o desenvolvimento da imaginação e criatividade dos alunos, despertando o interesse pela arte, valores, trabalho em equipe, participação, cooperação e respeito.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro - MT

ETAPA DE ENSINO

Educação Infantil

NÚMERO DE ALUNOS

19

TURMA

Jardim II

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Angela Aparecida Beraldo Pereira

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro



COEDUC

/ Ferro fluído

QUESTÕES NORTEADORAS

O ferro é um bom condutor magnético mesmo que se encontre em diferentes estados físicos? Podemos ver o magnetismo?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O projeto surgiu através do interesse dos alunos em saber como o eletromagnetismo ocorre, bem como se é possível obter ferro em estado líquido e, se depois de resfriado, como ainda ficaria líquido. Além disso, queriam saber também como iriam ver a energia magnética, já que acreditavam ser apenas possível senti-la, assim como a energia térmica e radioativa.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Tudo foi observado através de atividades experimentais em laboratório e registrado através de fotografias e vídeos. Observaram o desenvolvimento de ferro fluído, ou seja, pequenas partículas de ferro sólido magnético suspensas em um meio aquoso. Além disso, o magnetismo expresso pelo ímã no ferro foi testado em diferentes estados físicos. As formas geradas através do magnetismo no ferro mostraram a energia magnética se dissipando como os espinhos de um ouriço, em que cada espinho representaria um feixe magnético.

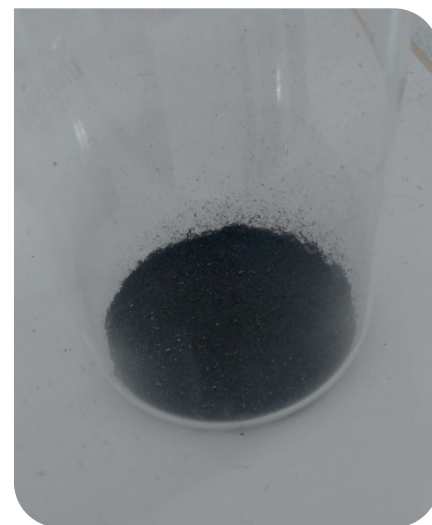
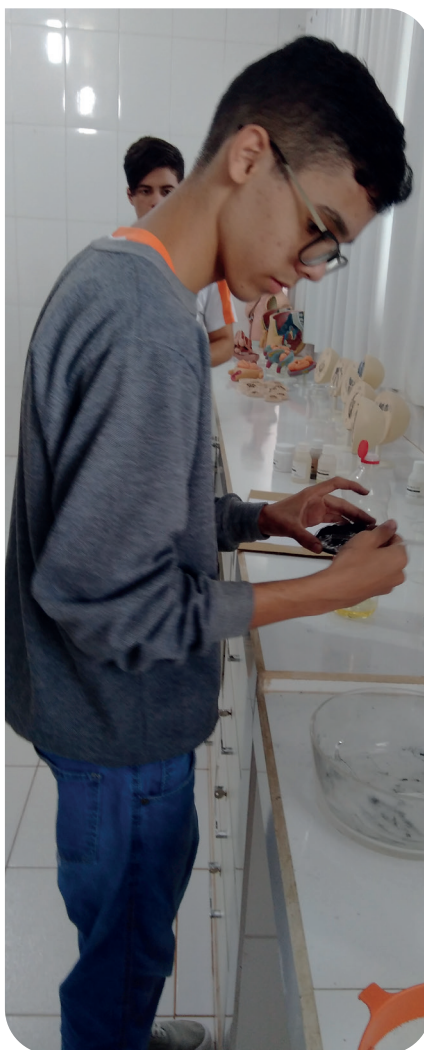
CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Química:** por meio dos estudos de estados físicos da matéria e magnetismo.

RESULTADOS

Após a atividade prática, os alunos aprenderam que quando o ferro fluído está inativo, ele parece ser apenas um líquido metálico. Mas basta aproximar um campo magnético para que as esculturas ferro fluídicas comecem a ser criadas. A montagem delas acontece de maneira bastante simétrica, pois atende à uniformidade do magnetismo envolvido. Aprenderam, também, que podemos obter ferro em estado líquido se o misturarmos com um líquido menos denso que a água (óleo por exemplo) e efetuar sua combustão com álcool 100%. Dessa forma, o material ferroso em contato com o óleo gera uma substância aquosa. Quando um campo magnético se aproxima dela ocorre um conflito no material, pois ao mesmo tempo em que o ferro é atraído pelos ímãs, a solução tenta se manter em inércia (o óleo não é influenciado).



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

1º ano do Ensino Médio

NÚMERO DE ALUNOS

16

TURMA

A

EDUCADORES RESPONSÁVEIS

Sandro Daniel e Ivaldir da Silva Gavin Junior

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

COEDUC

/ Impressora e seus mitos

QUESTÃO NORTEADORA

Como funciona uma impressora?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

A impressora é um aparelho muito útil para as pessoas.

O mercado de equipamento de impressão desde sempre vem sofrendo contínuas revoluções em sua dinâmica e tecnologia. Desde o aparecimento das primeiras impressoras de impacto, passando por impressoras jato de tinta, até as impressoras a laser, os modelos têm se tornado, cada dia, mais variáveis.

A partir disso, o objetivo é fazer com que os alunos mostrem como realmente funciona uma impressora.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Através de uma pesquisa na internet, os alunos se reuniram para criar uma impressora feita com materiais recicláveis.

Através do diálogo, da pesquisa e da interação entre alunos e professores, o resultado foi positivo.

CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Física e Matemática:** por meio dos estudos e pesquisas até chegar no objetivo final que era a construção da impressora sustentável.

RESULTADOS

Sabemos que, diariamente, são impressas toneladas de papel em todo o mundo.

Basta acionar o comando de impressão no seu computador e um simples clique na impressora que logo se chega ao resultado. Mas, o que poucos sabem, é como funciona o processo de impressão até a tinta grudar no papel. Para isso, os alunos construíram uma impressora para tirar as dúvidas deste aparelho tão usado no mundo todo.

Os pais dos alunos também contribuíram durante a pesquisa.

Deu tudo certo e os alunos ficaram muito felizes com o resultado!



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

1º ano do Ensino Médio

NÚMERO DE ALUNOS

6

TURMA

Única

EDUCADORES RESPONSÁVEIS

Ivaldir da Silva Gavin Junior e Sandro Daniel

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

COEDUC

| Liberdade de Expressão

QUESTÃO NORTEADORA

Qual a diferença entre liberdade de expressão e discurso de ódio?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

Durante uma aula de filosofia, os alunos questionaram o que era de fato a liberdade de expressão. Dessa forma, começaram-se as pesquisas e leituras individuais para que depois, em conjunto, todos pudessem discutir o que entenderam sobre o tema.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Sabemos que há limites quando sua liberdade de expressão ultrapassa o limite de respeitar uma pessoa em sua individualidade com religião, gênero ou cultura, pode acabar ofendendo e isso se torna um discurso de ódio. Por isso, abordamos, também, a importância de se colocar no lugar do outro. Depois de suas pesquisas, os alunos produziram cartazes e falaram sobre o aprendizado com o tema.

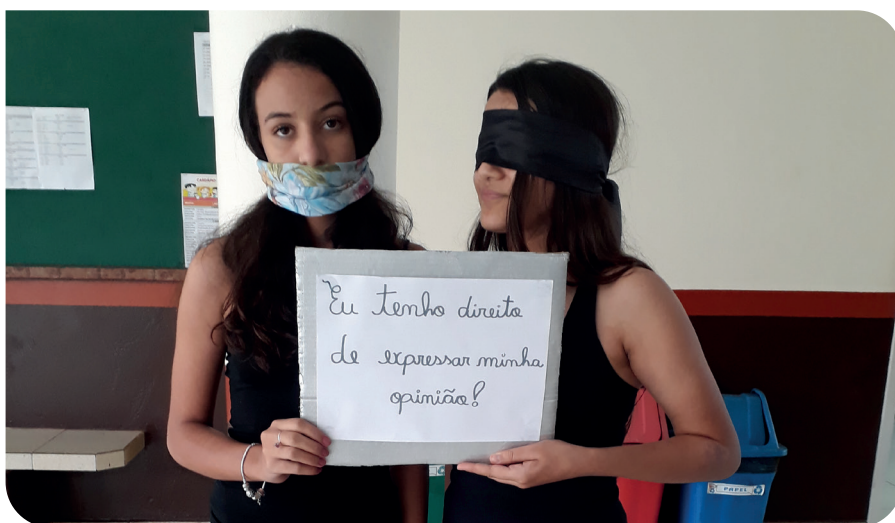
CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Física e Matemática:** por meio dos estudos e pesquisas até chegar no objetivo final que era a construção da impressora sustentável.

RESULTADOS

Todos nós aprendemos com o projeto e são lições que levaremos para o resto de nossas vidas. Os resultados que idealizamos foram além do que esperávamos!



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

9º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

23

TURMA

9º ano

EDUCADORES RESPONSÁVEIS

Euzenir Pinheiro Lopes e Joviane Konrath

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

COEDUC

/ Microscopia anemia falciforme

QUESTÃO NORTEADORA

Quais as características biológicas, físicas e químicas da anemia falciforme?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

Muitas características importantes de interesse nos sistemas biológicos são demasiadamente pequenas para serem vistas a olho nu, só podendo, portanto, ser observadas com o microscópio.

O objetivo da microscopia é a obtenção de imagens ampliadas de um objeto, que nos permita distinguir detalhes anteriormente não revelados. O objetivo era mostrar aos alunos como essa doença se manifesta e como ela é transmitida, bem como seu tratamento.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Anemia falciforme é uma doença hereditária (passa dos pais para os filhos) caracterizada pela alteração dos glóbulos vermelhos do sangue, tornando-os parecidos com uma foice, daí o nome falciforme. Essas células têm sua membrana alterada e se rompem mais facilmente, causando anemia. A anemia falciforme pode se manifestar de forma diferente em cada indivíduo.

A crise de dor é o principal sintoma. As articulações e ossos são os locais mais afetados, mas essas crises podem atingir qualquer parte do corpo, com variação de tempo de duração.

No Brasil, pessoas acometidas com essa doença representam cerca de 8% dos negros, mas, devido à intensa miscigenação historicamente ocorrida no país, pode ser observada também em pessoas de raça branca ou parda. Pessoas com doença falciforme têm maior propensão a infecções e, principalmente, as crianças podem ter mais pneumonias e meningites.

A detecção é feita através do exame eletroforese de hemoglobina.

O teste do pezinho, realizado gratuitamente antes do bebê receber alta da maternidade, proporciona a detecção precoce de hemoglobinopatias, como a anemia falciforme. Quando descoberta a doença, o bebê deve ter acompanhamento médico adequado.

Para a execução desta atividade, contamos com a colaboração de uma mãe de aluno, que doou material de portador de anemia falciforme.



CURRÍCULO

- **Biologia:** por meio da análise do material com anemia falciforme, além dos estudos para microscopia, citologia, fisiologia, bioquímica e biofísica.

RESULTADOS

O resultado final da atividade foi muito positivo e proveitoso, o que permitiu aos alunos quebrarem alguns paradigmas, como, por exemplo, os mecanismos de transmissão da anemia falciforme.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO
Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO
1º ano do Ensino Médio

NÚMERO DE ALUNOS
16

TURMA
Única

EDUCADORES RESPONSÁVEIS
Sandro Daniel e Jucinei Penso

ASSESSORA PEDAGÓGICA
Marcia Regina Simpioni Carraro

COEDUC

/ Mosaico - identidade e autonomia

QUESTÃO NORTEADORA

De que forma o mosaico interagia com a sociedade?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

A ideia do projeto era trazer inspiração da Arte Bizantina para realização das atividades em mosaico.

O trabalho foi realizado em aula e os alunos tiveram contato de forma histórica-artística com o conteúdo, para, depois, poderem realizar suas próprias criações.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Os alunos possuem conhecimento sobre o assunto adquirido em outros anos letivos, porém, neste ano, o estudo do mosaico foi mais aprofundado.

Após os estudos, eles fizeram um autorretrato em formato de mosaico para poderem apresentar aos alunos, professores e pais.

CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Arte:** por meio do estudo da Arte Bizantina, Arte Contemporânea e a criação dos mosaicos feitos pelos alunos.

RESULTADOS

Foi um evento cheio de significados, pois as pessoas que se deslumbravam com as obras deixaram os alunos emocionados e com brilho nos olhos.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

1º ano do Ensino Médio

NÚMERO DE ALUNOS

16

TURMA

Única

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Joviane Konrath

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

COEDUC

/ Observação de células da mucosa bucal no microscópio

QUESTÃO NORTEADORA

Quais formas e quantidades as células da boca podem apresentar?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O projeto foi realizado de forma individual com cada aluno, através da confecção, coloração e análise das lâminas com as salivas e, a partir disso, saber se suas bocas estavam saudáveis em relação às células e bactérias.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Para realização do projeto foram confeccionadas lâminas microscópicas com a saliva dos próprios alunos e, ao final do processo, cada aluno analisou seu próprio material. Inicialmente, os alunos foram orientados a prepararem o material para fixar na lâmina. Após essa etapa, as lâminas foram contra-coradas com pigmento que indicava a acidez ou basicidade da saliva de cada um dos participantes. Essa etapa foi importante para mostrar aos alunos que todas as nossas células apresentam graus distintos de acidez e basicidade. Após coradas, as lâminas foram analisadas em microscópios ópticos, individualmente, pelos próprios alunos.

CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos a disciplina de:

- **Biologia:** por meio do estudo sobre as células e, depois, as análises feitas no microscópio.

RESULTADOS

A avaliação final do projeto se mostrou bastante satisfatória, o que despertou o interesse dos alunos em observar e analisar outros tecidos de seus corpos.

FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

2º ano do Ensino Médio

NÚMERO DE ALUNOS

11

TURMA

Única

EDUCADOR RESPONSÁVEL

Sandro Daniel

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro



COEDUC

/ Radar e seus princípios

QUESTÃO NORTEADORA

Como funciona o radar?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

Radar, do termo em inglês Radio Detection and Ranging, é um aparelho utilizado para localizar objetos a longa distância. A detecção de objetos é feita a partir das ondas eletromagnéticas que os objetos emitem, permitindo que sejam localizados. Esse equipamento começou a ser utilizado na década de 30 para descobrir e localizar objetos a longa distância, sendo utilizado para a reflexão das ondas de rádio, principalmente para fins militares. O funcionamento do radar é bem simples: ele funciona através das ondas de rádio, deslocando-se a 300.000 km/s.

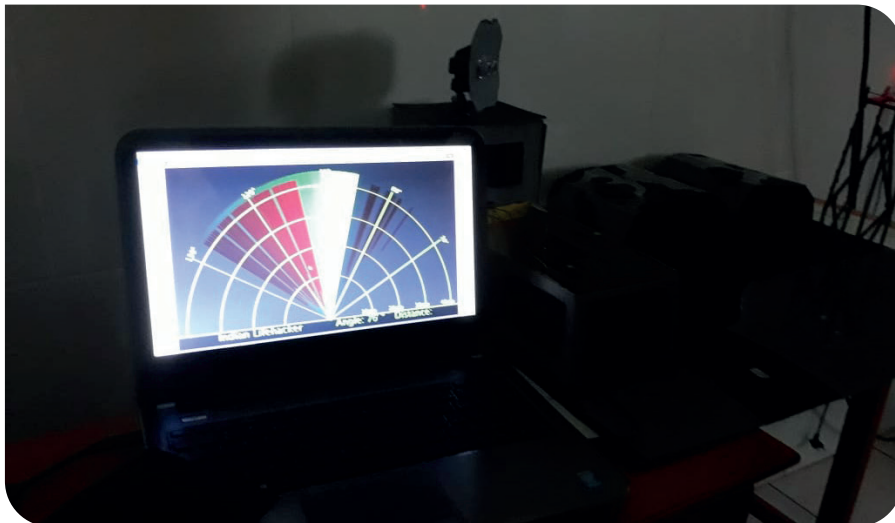
O radar é constituído de uma antena transmissora receptora de sinais de alta frequência. A transmissão ocorre através de pulsos eletromagnéticos de alta potência, curto período e feixe curto. Esse feixe, ao ser propagado, se alarga, ganhando a forma de um cone até atingir o alvo que está sendo monitorado. Após atingir o alvo, o sinal é, então, refletido e a antena passa a ser receptora de sinais. Com a velocidade de propagação do pulso e o tempo gasto para o eco chegar, é possível calcular a localização do objeto com exata precisão.

O objetivo do projeto era fazer com que os alunos entendessem como um radar funciona a partir da construção de um mini radar.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Durante a construção do radar, os alunos estudaram e descobriram que o princípio eletrônico no qual o radar opera é muito semelhante ao princípio da reflexão das ondas sonoras. Se você gritar na direção de um objeto que reflete o som (como um desfiladeiro rochoso ou uma caverna), você ouvirá um eco. Se você souber a velocidade do som no ar, poderá estimar a distância e direção do objeto. O tempo necessário para um eco retornar pode ser convertido em distância, se a velocidade do som for conhecida.

O radar utiliza pulsos eletromagnéticos. A energia de radiofrequência é transmitida e refletida no objeto, assim, uma pequena parte da energia refletida retorna ao radar. Essa energia retornada é chamada eco, assim como na terminologia sonora. Os radares usam o eco para determinar a dire-



ção e distância do objeto refletivo. A partir dessas informações e do trabalho realizado, os alunos construíram um mini radar para mostrar as ondas sonoras e como elas são formadas e captadas.

CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos a disciplina de:

- **Física:** por meio do objetivo de mostrar como as ondas são formadas e captadas pelo radar.

RESULTADOS

O objetivo do projeto foi concluído e realizado em uma apresentação em sala de aula. Os alunos ficaram muito felizes com o resultado!

FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

Etapas de Ensino

1º ano do Ensino Médio

NÚMERO DE ALUNOS

5

TURMA

Única

EDUCADORES RESPONSÁVEIS

Sandro Daniel e Ivaldir da Silva Gavin Junior

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

COEDUC

/ Reações químicas - produzindo slime

QUESTÃO NORTEADORA

Quais são as reações químicas envolvidas na confecção de uma slime?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

A confecção de uma slime envolve reação química, que consiste numa transformação da matéria e alterações na composição química de uma ou mais substâncias reagentes, formando produtos. No caso da slime, ocorre reação entre a água boricada e o bicarbonato de sódio, formando bolhas na água pela liberação de gás carbônico. A cola possui propriedades elásticas em seus polímeros, que interagem entre si por meio de ligações simples. Essa grande mistura forma a slime com características elásticas. O objetivo do experimento era fazer com que os alunos entendessem, quimicamente, os processos envolvidos nas reações químicas, mais especificamente, como a mistura de diferentes reagentes formam um terceiro composto.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Inicialmente, os alunos foram orientados a respeito dos componentes químicos que iríamos trabalhar e manusear. Logo em seguida, eles conduziram toda a atividade prática, acompanhados de perto pelo professor, que abordava cada etapa do processo, reforçando as reações físicas e químicas que estavam ocorrendo. O trabalho em grupo exigiu dos alunos cooperação e diálogo, afinal, os reagentes utilizados foram coletivos. Logo, a solidariedade se mostrou presente no compartilhamento do material.

CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Ciências, Física e Química:** por meio do conhecimento das reações químicas e como a função das misturas de reagentes formam a slime.

RESULTADOS

Tratando-se de uma atividade prática, que já atrai a atenção e o interesse dos alunos, essa teve o diferencial de vir acompanhada de uma brincadeira que eles já gostavam e tinham conhecimento. O resultado foi satisfatório. Inclusive, os alunos frequentemente sugerem uma reedição da mesma. A atividade realizada serviu para aproximar o grupo escolar envolvido, além de integrar conhecimento físico, químico, biológico e histórico, já que todos foram abordados durante a atividade prática.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

6º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

12

TURMA

Única

EDUCADORES RESPONSÁVEIS

Jucinei Penso e Sandro Daniel

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

COEDUC

| Receitas especiais

QUESTÃO NORTEADORA

Como fazer uma receita?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O objetivo de mostrar aos alunos como preparar uma receita era para desenvolver, também, questões de organização, higiene, segurança na cozinha, saber identificar os alimentos importantes para a saúde, colaboração para realização das atividades em grupo, funções dos números nas receitas e noção da prática de empreender.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Para colocarmos a mão na massa, chamamos a cozinheira Nilda para nos ajudar. Ela apresentou alguns utensílios utilizados na cozinha e mostrou algumas receitas e ingredientes para preparar um bolo de milho e alguns biscoitos de gengibre.

Todo o trabalho foi realizado em equipe.

CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Matemática:** por meio da compreensão e da quantidade de cada alimento dentro de uma receita;
- **Língua Portuguesa:** por meio da leitura e interpretação de texto;
- **Artes:** para estimular a criatividade dentro da cozinha;
- **Sociedade:** por meio do trabalho em conjunto, dividindo as etapas da criação.

RESULTADOS

A realização do projeto veio contribuir para o desenvolvimento do aprendizado dos alunos, bem como despertar o interesse pelo empreendedorismo e o gosto pela culinária por meio do trabalho em equipe com participação, cooperação e respeito.

As crianças observaram tudo com muita atenção e interagiram bastante, tornando o momento divertido e prazeroso.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

Educação infantil

NÚMERO DE ALUNOS

19

TURMA

Jardim II

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Angela Aparecida Beraldo Pereira

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

COEDUC

/ Representando polímeros experimentalmente

QUESTÃO NORTEADORA

Podemos criar nosso próprio polímero?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

Antes de começar o projeto, os alunos estudaram que os polímeros são compostos formados por macromoléculas, que, por sua vez, são formadas por pequenas partes denominadas monômeros - unidades repetidas dentro da estrutura do polímero.

Os polímeros sempre fizeram parte do ser humano, já que 18% do organismo humano é composto por proteínas, que são polímeros naturais.

Outros polímeros naturais são o amido, celulose, madeira e seda. Já os polímeros sintéticos são aqueles obtidos por reações de sintetização em indústrias de polimerização, através de matérias primas diversas, provenientes de fontes renováveis ou não, como, por exemplo, os diversos tipos de plástico.

Dessa forma os alunos foram orientados a aplicar conceitos e técnicas de reações químicas para a confecção de polímeros sintéticos.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Foram realizadas pesquisas na internet e discussões em sala de aula dos possíveis polímeros que poderiam ser sintetizados em laboratório simples, ou seja, o laboratório didático. Após isso, os alunos discutiram as possibilidades, buscando a melhor forma para executá-la.

Todas as atividades práticas foram registradas na forma de fotografias, pequenos vídeos e anotações, que foram complementados com discussão em sala de aula.

CURRÍCULO

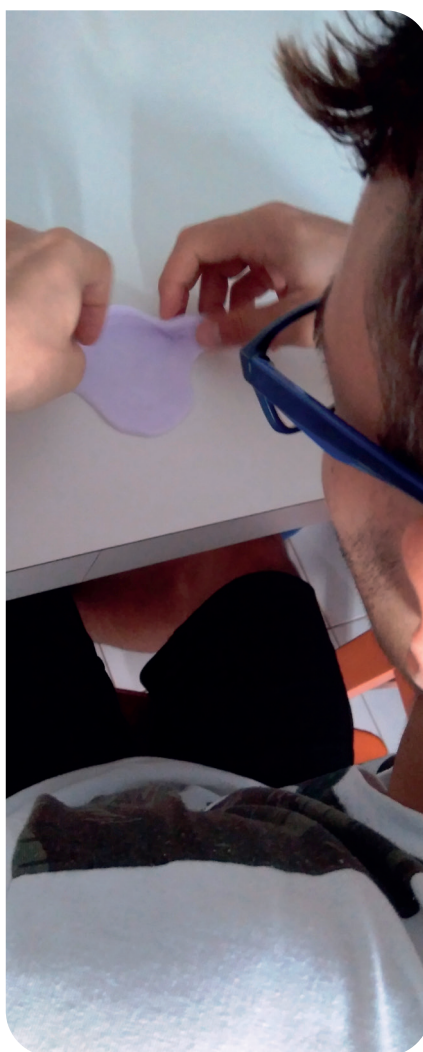
Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Física, Química e Biologia:** por meio dos estudos das pesquisas até o resultado final do polímero feito em laboratório didático.

RESULTADOS

A avaliação final do projeto se mostrou totalmente satisfatória.

Todas as atividades práticas foram tangenciadas em grupo, representando uma boa forma de inclusão e cooperativismo entre os alunos.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO
Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO
3º ano do Ensino Médio

NÚMERO DE ALUNOS
11

TURMA
Única

EDUCADORES RESPONSÁVEIS
Sandro Daniel e Ivaldir da Silva Gavin Junior

ASSESSORA PEDAGÓGICA
Marcia Regina Simpioni Carraro

COEDUC

| Semeando valores

QUESTÃO NORTEADORA

De que forma eu posso estimular o conhecimento e a prática de valores?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

Este projeto ancorou-se em compreender e explicar crenças, representações e hábitos de uma sociedade, considerando as percepções dos sujeitos.

Desta forma, os participantes puderam desfrutar de atividades lúdicas, como subsídios ao procedimento de inclusão, cooperação e solidariedade.

Ainda como suplemento para melhor entendimento, se fez uso da coletânea de livros sobre valores de autoria de Kátia Trindade.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Os estudantes compreenderam que o conhecimento adquirido por todos os componentes curriculares, mesmo que trabalhados em Língua Portuguesa e Artes, são valores que levarão para toda uma vida.

Eles fizeram leitura de livros e fichas de leitura sobre a coletânea de livros sobre valores de autoria de Kátia Trindade e, depois, realizaram uma atividade no pátio da escola, onde deixaram um recado em todas as mesas do lanche, para que os alunos pudessem ter contato com os valores estudados, além disso, fizeram também uma caixa com estímulos diários e uma cesta com estímulos adoçados para levar consigo.

Os estudantes foram motivados a alcançar o maior número de pessoas para que coloquem em prática os valores já conhecidos.

CURRÍCULO

- **Língua Portuguesa:** por meio da leitura dos livros sobre as práticas de valores;
- **Artes:** por meio da realização de cartazes, caixas e apresentações.

RESULTADOS

Foi integrador! Os alunos conseguiram explicar todo o conhecimento adquirido ao longo do projeto para todos os visitantes e, também, puderam passar o que foi aprendido por meio da atividade do abraço e do aperto de mão, da caixa motivadora e do valor adocicado.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

6º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

12

TURMA

Única

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Joviane Konrath

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina SImpioni Carraro

COEDUC

/ Sistema nervoso

QUESTÃO NORTEADORA

Como funciona o sistema nervoso, seus comandos e controles motores?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O objetivo da atividade era de compreender em forma de esquemas que o corpo humano é um todo integrado e complexo. Identificando, em situações cotidianas, condutas adequadas à promoção da saúde, bem como fatores que interferem nas condições de saúde de indivíduos e populações.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

De acordo com o tema abordado, os alunos fizeram a leitura do material relacionado com o sistema nervoso, assistiram a vídeo-aulas referentes ao sistema nervoso e foram ao laboratório para trabalhar e visualizar o dorso anatômico desse sistema. Os alunos tiveram o interesse em conhecer os movimentos do corpo e como eles ocorriam através do sistema nervoso e os comandos direcionados pelo cérebro.

Dessa forma, recriaram o sistema nervoso cerebral, identificando quais partes controlavam as funções motoras, sensitivas, emocionais e etc.

Depois, apresentaram os trabalhos recriados para toda a sala em grupo e individualmente.

CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos a disciplina de:

- **Biologia:** por meio do conhecimento do sistema nervoso frontal bem como seus comandos.

RESULTADOS

O objetivo foi alcançado e com o desenvolvimento do projeto os alunos adquiriram conhecimento básico sobre o cérebro e o sistema nervoso.

Também foram desenvolvidas as habilidades propostas para esse nível de aprendizagem, obtendo as informações necessárias sobre o funcionamento do sistema.

Todos os alunos realizaram a atividade em conjunto de forma colaborativa.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

5º ano Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

19

TURMA

A

EDUCADOR RESPONSÁVEL

Jucinei Penso

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

COEDUC

| Sistema urinário

QUESTÃO NORTEADORA

Como funciona o sistema urinário?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O objetivo da atividade era fazer com que os alunos conhecessem a forma de cuidar do próprio corpo, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade em relação à sua saúde e à saúde coletiva, compreendendo a saúde como bem individual e comum que deve ser promovida pela ação coletiva.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Partindo da pergunta “como funciona o sistema urinário?”, os alunos demonstraram interesse por saber como é produzida a urina em nosso corpo. Dessa forma, após a explicação do conteúdo, eles receberam uma proposta de atividade para recriar o sistema urinário de forma simples e funcional.

CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Biologia:** por meio do conhecimento de como funciona o sistema urinário e a importância da saúde;
- **Artes:** por meio da construção do sistema urinário de forma visual e criativa.

RESULTADOS

Todos os alunos realizaram a atividade em conjunto, aprendendo sobre o conteúdo do projeto. Os objetivos foram alcançados e os alunos conseguiram desenvolver as habilidades propostas pelo conteúdo.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

5º ano Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

22

TURMA

A

EDUCADOR RESPONSÁVEL

Jucinei Penso

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

COEDUC

/ The power of art

QUESTÕES NORTEADORAS

Qual a importância da arte no dia a dia?
Como a arte muda a vida de alguém?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O objetivo da atividade era mostrar aos alunos as cores, formas geométricas e outros vocábulos em inglês na prática e, ao mesmo tempo, ampliar o conceito que se tem de arte.

A história e as pinturas feitas por Van Gogh também foram apresentadas.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Para dar início ao projeto, os alunos compreenderam através de um documentário que Van Gogh foi um importante artista e produziu vários quadros que hoje são famosos, como, por exemplo: Os Girassóis de Van Gogh.

Isso despertou a curiosidade entre os estudantes para conhecer melhor a história do artista, sua biografia e o que a arte significou para ele.

Dessa forma, os alunos entenderam a importância da arte (que não é tão valorizada quanto deveria) fora de sala de aula, ou seja, no dia a dia das pessoas, e isso fez com que eles pudessem ter uma visão diferente. Além disso, eles realizaram uma produção de carimbo feitos com batata, cartazes e debateram sobre o tema.

CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos a disciplina de:

- **Artes:** por meio do conhecimento da história da arte, biografia do artista e produção dos materiais para concluir o projeto.

RESULTADOS

O resultado foi gratificante!

Os alunos compreenderam as diferenças, como cada pessoa reage de um jeito conforme suas dificuldades e limitações, viram como a arte auxiliou e serviu de conforto para a vida de Van Gogh, além de outros artistas com transtornos e ampliaram o vocabulário em inglês, descobrindo algumas cores e formas geométricas.

As atividades em grupo os ajudaram no diálogo e respeito às limitações do outro.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

7º ano Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

21

TURMA

1

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Yasmin Alexandre Machado Grava

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

Escola Estadual Djalma Carneiro da Rocha

| Escrever sem medo, leitura sem fronteiras

QUESTÕES NORTEADORAS

Quantos anos tem a cerâmica?
A fábrica é regularizada no Ibama?
Quanto vale o milheiro de tijolo?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O objetivo do projeto era mostrar como funciona o dia a dia de uma fábrica de cerâmica.

Analisar a produção, os trabalhadores, como cada etapa funciona e o resultado final do processo.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Os alunos nunca tinham visitado uma fábrica de cerâmica, ficaram encantados e anotaram cada processo explicado para eles durante a visita.

Dessa forma, conhecendo um meio de produção para promover a escrita, compreensão e produção através das questões.

CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos a disciplina de:

- **Língua Portuguesa:** por meio das anotações, perguntas e compreensão observadas enquanto faziam as visitas.

RESULTADOS

O resultado foi excelente.

Os alunos escrevem sem medo de errar e isso é interessante, pois, em nossa individualidade, entendemos o processo do outro e sabemos que, a cada passo dado, estamos formando leitores capacitados para o mundo.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

1º ano Ensino Médio

NÚMERO DE ALUNOS

14

TURMA

Ensino Médio

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Maria Jose da Silva Carvalho

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

Escola Estadual Djalma Carneiro da Rocha

Os benefícios das plantas medicinais

QUESTÕES NORTEADORAS

O que é melhor para a saúde: plantas medicinais ou remédio da farmácia?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O objetivo do projeto é trabalhar com as crianças de modo que elas desenvolvam senso crítico em busca de conhecimento. Elas já possuem a curiosidade de descobrir e entender o mundo e as suas belezas, dessa forma, trabalhando de forma prática com o projeto, levando as crianças para serem protagonistas do próprio saber, com responsabilidade, determinação e vontade de aprender.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

A expedição aconteceu na casa da senhora Maria Izabel.

Escolhemos este local pois sabíamos que a dona Maria é uma pessoa que possui diversas plantas medicinais e sabe trabalhar com elas para produzir remédios naturais engarrafados para quem precisa.

As crianças aprenderam como fazer um chá com ervas medicinais, vendo a quantidade de cada planta e quais delas podemos utilizar.

CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Língua Portuguesa:** por meio da pesquisa, escrita e interpretação;
- **Ciências:** por meio do conhecimento sobre o universo das plantas medicinais e alguns de seus benefícios.

RESULTADOS

Trabalhamos os saberes da ciência integrados à linguagem e arte.

Por meio de pesquisas, relatórios e desenhos, as crianças desenvolveram muito bem o projeto.

Fizeram apresentações para os demais alunos da escola e também para visitantes. Percebemos o quanto elas haviam aprendido escutando, estudando e principalmente ouvindo.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

4º ano Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

9

TURMA

4º ano

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Maricelia Neves de Souza Polli

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

Escola Municipal Pompermayer

Lendas urbanas em portfólio

QUESTÃO NORTEADORA

Quais as lendas mais interessantes para conseguir prender a atenção dos jovens a praticar leituras em uma época que os aparelhos tecnológicos predominam?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O objetivo do projeto era incentivar os alunos a praticarem e melhorarem a leitura e escrita, por meio do interesse nas histórias de lendas urbanas. Dessa forma, foi realizada uma pesquisa dentro da própria escola para que, a partir dos dados coletados, fazer a escolha das lendas a serem trabalhadas. Dentro da criação dos materiais foram trabalhados os valores do trabalho em equipe.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Após pesquisa bibliográfica das obras e a escolha de quais chamariam mais a atenção dos alunos, deu-se início à prática através da leitura, desenhos e pinturas individuais de cada lenda urbana escolhida.

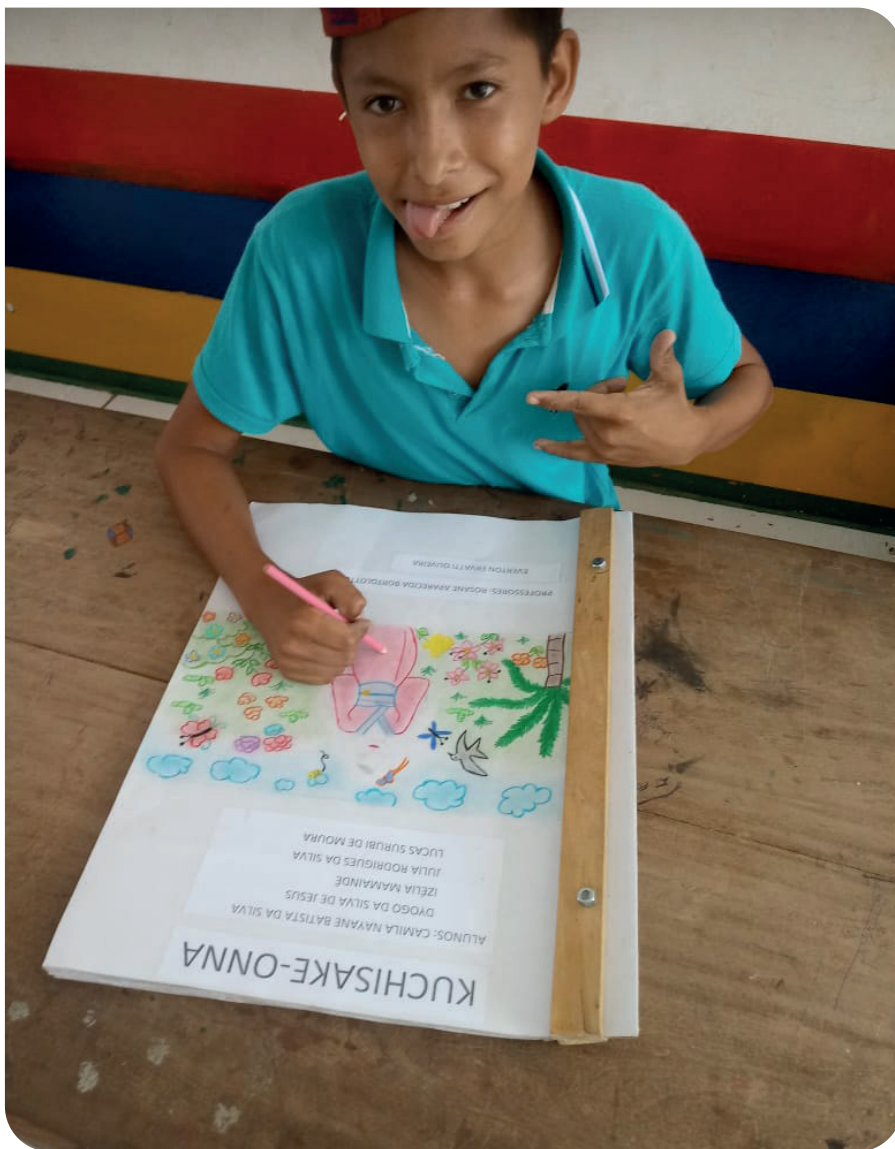
CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Língua Portuguesa:** por meio da leitura e interpretação de texto;
- **Artes:** por meio da criação livre dos desenhos após estudarem cada lenda urbana escolhida.

RESULTADOS

Foi muito proveitoso e bem aceito pela comunidade escolar. Após os trabalhos serem finalizados, os alunos os apresentaram em uma amostra, na qual se percebeu muito interesse por parte de outros alunos de outras escolas também.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPAS DE ENSINO

8º e 9º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

32

TURMA

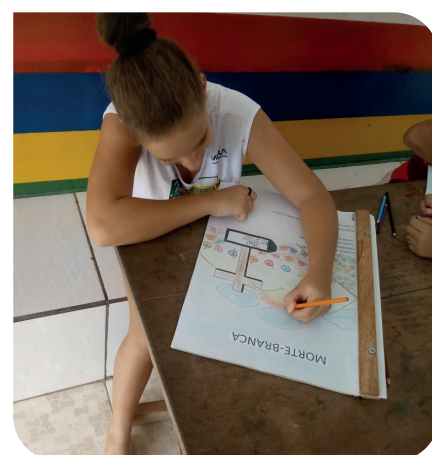
Multisseriada

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Rosane Aparecida Bortolotto

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro



Escola Municipal Pompermayer

/ Mandala de flores

QUESTÕES NORTEADORAS

Você conhece uma mandala?

Como ela pode ser construída na sua escola?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O projeto foi realizado para os alunos trabalharem a cooperação através de uma atividade realizada em equipes, bem como diferentes medidas e formas.

Em conjunto, os participantes fizeram um projeto piloto de jardinagem em mandala, e que tenha outras formas geométricas.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Com a ajuda da comunidade, os alunos coletaram garrafas pets e mudas para poderem fazer o plantio.

Cada um teve a sua participação durante a montagem até chegar ao resultado final em equipe.

CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Artes e Biologia:** através do plantio da mandala ou formas geométricas de forma criativa e sustentável.

RESULTADOS

Foi um projeto ótimo com participação e cooperação de toda a comunidade escolar, sendo bastante elogiado e com a certeza de sequência no próximo ano.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

7º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

14

TURMA

Única

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Rosane Aparecida Bortolotto

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

EMEI Cantinho Feliz

| Cores e sabores

QUESTÃO NORTEADORA

Qual a importância das verduras, legumes e hortaliças para uma alimentação saudável e como elas nascem?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

Através desse projeto e sabendo da importância de uma alimentação saudável, foram realizadas atividades de visualização, exploração, contato e manuseio de diversos objetos que compõem o tema.

Assim, atividades lúdicas foram elaboradas – como o plantio de uma horta –, atividades impressas e uma visita investigativa à casa da Dona Aparecida.

Tudo isso possibilitou às crianças que identificassem e ampliassem suas vivências e aprendizados. A nossa horta trouxe atividades de criação, execução e degustação dos alimentos.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

As crianças foram à casa da Dona Aparecida e se interessaram pela quantidade de verduras que a senhora tinha em sua horta. Durante a expedição, fizeram muitas perguntas, pedindo os nomes das verduras e suas cores.

Por essa razão, nos próximos dias, juntamente com as crianças, fizemos uma horta no espaço escolar e plantamos vários tipos de verduras, como: alface, rúcula, cebolinha, salsinha, entre outros.

Todos participaram desde a elaboração do canteiro, semeadura das sementes, os cuidados no dia a dia e a irrigação. Foi feita, também, uma maquete da horta e mudas em copos descartáveis para distribuir às pessoas.

CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de Linguagem oral e escrita, matemática, natureza e sociedade, identidade e autonomia.

RESULTADOS

As crianças gostaram muito do passeio. Aprenderam como nasce e cresce uma planta, os cuidados com ela e seus benefícios para nossa saúde.

Também viram como a planta nasce e cresce, os cuidados que devem ter com ela para que cresça bem, suas diversas cores e os benefícios para nossa saúde.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

Educação infantil

NÚMERO DE ALUNOS

20

TURMA

Maternal

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Vera Cleonice Petry

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

EMEI Cantinho Feliz

/ Sabores naturais

QUESTÃO NORTEADORA

Qual o formato do rabanete e como ele nasce?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

Durante uma aula, enquanto a professora contava a história da Rapunzel, aparece em um momento da história algo sobre a horta de rabanetes que a feiticeira tinha e, a partir disso, as crianças tiveram curiosidade de saber como era, qual a cor e o tamanho. O projeto teve como base incentivar as crianças a comer verduras coloridas.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Os alunos foram orientados, em conjunto, a plantar e cuidar diariamente dos rabanetes na horta da escola.

Dentro da sala de aula, a professora aproveitou para falar sobre os alimentos que fazem bem para a nossa saúde e que o rabanete é um deles.

CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Português, Matemática, Ciências e História:** por meio de recortes, colagens, pinturas, histórias infantis sobre alimentos saudáveis e o plantio da horta.

RESULTADOS

Tudo ocorreu como planejado.

Foi gratificante trabalhar com os alunos bons hábitos alimentares e a descoberta de alimentos que não conheciam, como o rabanete por exemplo.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO
Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO
Educação infantil

NÚMERO DE ALUNOS
25

TURMA
Educação infantil

EDUCADORA RESPONSÁVEL
Rosângela Aparecida de Júlio Piovezan

ASSESSORA PEDAGÓGICA
Marcia Regina Simpioni Carraro

EMEI Sonho Encantado

| Desfralde

QUESTÃO NORTEADORA

Por que o desfralde?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O projeto teve como objetivo trabalhar a importância do desfralde das crianças nessa faixa etária.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

A expedição aconteceu no banheiro, apresentando para os alunos o vaso sanitário a fim de que eles compreendessem como utilizá-lo para fazerem suas necessidades fisiológicas. O cesto de lixo também foi apresentado para o descarte das fraldas, bem como o papel higiênico, sabonete e o lavatório das mãos, para fazerem sua higienização pessoal. Em seguida, as crianças se sentaram em círculo sobre um tapete para uma rodinha de conversa e alguns questionamentos sobre o que observaram no banheiro e, em seguida, foram apresentados a figuras ilustradas sobre o tema desfralde.

CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Artes e o corpo humano** : por meio da criação de cartazes, compreensão de traços, sons, cores e formas, conhecer o corpo, gestos, movimentos, reações e como usar o banheiro.

RESULTADOS

O projeto desenvolvido com o tema (desfralde) foi de suma importância no cotidiano dos alunos, pois obtiveram uma mudança satisfatória na rotina, tanto das crianças quanto dos professores visando o bem-estar das crianças.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

Educação infantil

NÚMERO DE ALUNOS

23

TURMA

Maternal II A

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Cleire Neves Sales

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

EMEI Sonho Encantado

/ O pé de amora da minha escola

QUESTÃO NORTEADORA

Para que servem as árvores e quais são as suas cores?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

Ao escolhermos o assunto abordado na expedição, levamos os alunos para passear ao redor da escola e, enquanto o passeio acontecia, conversamos e observamos as plantas, as árvores frutíferas, as não-frutíferas, suas cores, diferenças das folhas. O que mais chamou a atenção e despertou a curiosidade dos alunos foi o pé de amora que estava com frutas.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

O objetivo do projeto era mostrar às crianças de forma lúdica e, ao mesmo tempo, palpável as árvores da escola, explicar por que elas dão frutos, falar sobre as cores, perguntar se na casa delas havia árvores frutíferas ou não, além de abordar, também, a importância da preservação do meio ambiente.

CURRÍCULO

Durante a expedição, os alunos aprenderam sobre o eu, o outro e o nós; corpo, gesto e movimento; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações; passeios, conversas informais, atividades dirigidas e livres, plantios de mudas, degustação e observação do desenvolvimento das mudas.

RESULTADOS

Os alunos tiveram uma aprendizagem satisfatória e se divertiram muito durante o diálogo e as atividades.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO
Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO
Educação infantil

NÚMERO DE ALUNOS
24

TURMA
Maternal II B

EDUCADORA RESPONSÁVEL
Ana Maria Coelho

ASSESSORA PEDAGÓGICA
Marcia Regina Simpioni Carraro



EMEI Sonho Encantado

| O que vira borboleta?

QUESTÃO NORTEADORA

Que bichinho vira borboleta?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

A ideia de explicar as fases da vida de uma borboleta surgiu durante uma visita ao jardim da escola.

Os alunos foram procurar para ver se encontravam algum bichinho entre as plantas e ficaram encantados com uma borboleta que estava voando por ali.

Então nos juntamos para conversar e explicar através das atividades as etapas de crescimento e desenvolvimento das borboletas.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Perguntamos às crianças se elas sabiam como eram as fases de desenvolvimento das borboletas e alguns disseram que elas vinham das abelhas, outros dos caracóis. A partir disso, mostramos as quatro etapas da vida das borboletas: o ovo, a lagarta, o casulo e ela voando com suas belas asas.

CURRÍCULO

Durante a expedição, foram trabalhados os seguintes campos de experiência: o eu, o outro e o nós; gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaço, tempo, quantidades, relações e transformações; rodas de conversa, histórias como: a lagarta comilona, a lagarta e a borboleta e a lagarta de jardim; aprendizado através de músicas.

RESULTADOS

A aprendizagem dos alunos neste projeto foi fantástica, pois eles descobriram como é a transformação da lagarta para virar borboleta e ficaram encantados com a metamorfose.

Através de brincadeiras, jogos e teatros, eles mesmos demonstraram a transformação do ovo, casulo, lagarta e borboleta. Todos ficamos muito felizes com a compreensão das crianças em relação ao projeto.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

Educação infantil

NÚMERO DE ALUNOS

26

TURMA

B

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Lucia Valerio da Silva Bernardo

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

Escola Municipal Érico Veríssimo

/ Higiene Bucal

QUESTÃO NORTEADORA

Como fazer uma higiene bucal correta?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

A ideia do projeto surgiu a partir de uma observação da professora que muitos alunos não tinham o hábito ou não sabiam como fazer a higiene bucal correta em casa e, a partir disso, resolveu transformar essa atividade em algo positivo para o conhecimento das crianças.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

O projeto foi iniciado com a presença da dentista Patrícia e a interação das crianças interagiram de modo recreativo a respeito da importância e dos cuidados diários para termos um sorriso saudável.

Logo em seguida, visitamos o consultório odontológico, onde as crianças conheceram o trabalho da dentista para diminuir seus possíveis medos e traumas.

Para finalizar, praticamos a escovação dos dentes depois do recreio na escola.

CURRÍCULO

Durante a expedição, foram trabalhados os seguintes campos de experiência: o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; saúde e higiene bucal; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaço, tempo, quantidades, relações e transformações; pinturas de atividades relacionadas ao projeto, histórias e vídeos educativos.

RESULTADOS

Esse projeto enfatizou a importância dos hábitos de higiene bucal, possibilitando que as crianças tivessem um aprendizado lúdico e significativo que lhes possibilitasse maior qualidade de vida.

Tratar da higiene bucal também é papel da escola, favorecendo aos alunos um trabalho educativo, preventivo e recreativo sobre a importância dos cuidados diários com os dentes.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

Educação infantil

NÚMERO DE ALUNOS

19

TURMA

Pré A

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Saara Fabíola Jobins

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

Escola Municipal Érico Veríssimo

/ Meu pet

QUESTÃO NORTEADORA

Quais os cuidados que devemos ter com os animais?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

Percebe-se que os alunos possuem noção da existência da relação entre o ser humano e o animal e sabem que os bichos são bem sensíveis.

Acreditam que os animais podem demonstrar, constantemente, sua esperteza e carinho com o seu dono. Alguns relataram algumas experiências com seus próprios animais de estimação.

A partir disso, fomos com os alunos fazer uma visita ao pet shop do Dr. Juliano Jonk para que as crianças pudessem ampliar seus conhecimentos.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Ao chegarmos no pet shop, os alunos e a professora foram recepcionados pelo Dr. Juliano Jonk e os alunos puderam fazer perguntas, conhecer o ambiente e explanar curiosidades. Falamos sobre a alimentação dos animais, seus habitats, entre outros assuntos de interesse de cada aluno.

CURRÍCULO

Durante a expedição, foram trabalhados os seguintes campos de experiência: o eu, o outro e o nós; gestos e movimentos; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações; exploração de diferentes materiais para representação e desenvolvimento da linguagem gráfica: desenho com bolinha de papel crepom, pinturas com guache, colagem com papel; leitura de histórias que tem como tema os animais; imitação de sons e gestos dos animais observados, nomeando-os; contação de histórias sobre os animais, tais como: teatro com fantoches, livros alternados e dramatização.

RESULTADOS

Por meio deste projeto, os alunos puderam perceber a importância de cuidar dos animais, observar o seu habitat, em quais condições vivem, se recebem cuidados veterinários necessários e alimentação adequada. O trabalho foi interdisciplinar e teve grande utilidade para trabalhar com, cores, gráficos, poesias, leituras, cartazes, obtendo assim resultados satisfatórios.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

Educação infantil

NÚMERO DE ALUNOS

26

TURMA

Pré de 5 anos

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Hiaçanã Oliveira Rodrigues

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

Escola Municipal João Medeiros Calmon

/ Água do planeta

QUESTÃO NORTEADORA

De onde vem a água que usamos no dia a dia?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O tema meio ambiente faz parte das áreas de conhecimento da educação infantil, e falar da água e sua importância em nossa vida e para vida de todos os seres vivos se faz necessário desde a etapa inicial da educação. Portanto, a atividade teve como objetivo destacar a importância do consumo consciente deste recurso natural.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Para darem início à expedição os alunos e a professora se dirigiram ao local onde é feita a captação e tratamento de água da cidade de Comodoro. Em meio a muita algazarra e euforia, foram recebidos pelo senhor Fernando, técnico responsável designado a atendê-los durante a expedição.

O local é localizado em uma área de acesso restrito numa propriedade particular cedida para atender o abastecimento de água de casas e estabelecimentos públicos da cidade. A primeira imagem do local já causou admiração nas crianças pela visão do córrego represado à nossa frente. Um momento prazeroso foi o piquenique à sombra das árvores no local, devidamente autorizado pelo funcionário. Depois disso, foram ao centro de tratamento da água onde estão os reservatórios, filtros e laboratórios de análises diárias da água bruta e também da água tratada, o que foi demonstrado cuidadosamente pelo senhor Fernando. Enfim, regressaram à escola cheios de contentamento com todas as descobertas que fizeram na expedição. Desenvolveram várias atividades escritas, artísticas, de socialização e campanha de sensibilização quanto ao consumo consciente da água tanto em casa quanto na escola, com visitas às salas de aula e exposição no pátio e campanhas de hábitos sustentáveis nos bebedouros e banheiros, bem como debate sobre a campanha da vigilância sanitária do município: Cidade Limpa e Combate ao Mosquito da Dengue.

CURRÍCULO

Durante a expedição, foram trabalhados os seguintes campos de experiência: o eu, o outro e o nós; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamentos e imaginação; espaço, tempo, quantidades, relações e transformações; roda de conversa; leituras, pinturas com vários materiais, recorte e colagem; entrevistas, debates, músicas e coreografia,



vídeos palestra; patrulha da água na escola, observação dos estados físicos da água (cozinha), produções escritas e visuais; noções de medidas e grandezas; expressão oral e escrita, percepção dos sons na natureza, exploração do meio ambiente, etc.

RESULTADOS

Trabalhar com projetos é uma experiência muito enriquecedora para alunos e professores e é gratificante ver o aluno descobrindo um mundo novo partindo de sua característica tão peculiar: a curiosidade. Favorecer esses momentos os torna realmente marcantes. Ao decorrer das atividades propostas, os alunos foram sanando suas dúvidas, interagindo com os colegas e a comunidade de aprendizagem para ampliar seus conceitos sobre o tema. Todos, sem exceção, se envolveram na pesquisa e nos debates, bem como nas atividades de grupo ou individuais, enriquecendo o repertório e conhecimento de mundo, desenvolvendo uma consciência de responsabilidade por suas ações e colaboração na convivência coletiva em favor de uma sociedade onde todos visam ao bem comum e não sua individualidade. Os objetivos foram alcançados.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO
Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO
Educação infantil

NÚMERO DE ALUNOS
27

TURMA
Pré II A

EDUCADORA RESPONSÁVEL
Dulce Souza Matos

ASSESSORA PEDAGÓGICA
Marcia Regina Simpioni Carraro

Escola Municipal João Medeiros Calmon

| Animais de estimação

QUESTÃO NORTEADORA

Os animais do sítio são iguais aos animais da nossa casa?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O objetivo da atividade era ensinar aos alunos sobre a relação ao respeito com os animais que são seres vivos importantes para o nosso planeta. Questionando se os animais que geralmente temos em casa como cães e gatos, são iguais aos animais que moram nas fazendas.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Para darmos início, começamos com as atividades em sala de aula, contando histórias, ouvindo músicas e assistindo a vídeos relacionados com o tema.

Fomos ao sítio do senhor José Luiz onde conhecemos os tipos de animais que existem lá. Passamos a manhã conhecendo cada animal e sua importância para o ser humano, os tipos de rações que cada um come e qual seu valor nutritivo. O senhor José Luiz explicou para os alunos como cada um era tratado e horários adequados para dar alimento aos animais.

Após o passeio pedagógico no sítio, fizemos um saboroso lanche em que cada criança levou o seu para ser compartilhado com todos os alunos e o proprietário do sítio. No retorno, conversamos um pouco sobre o que cada um achou e fizemos um breve comentário sobre como foi o nosso passeio.

CURRÍCULO

Durante o semestre trabalhamos com as seguintes disciplinas:

- **Linguagem escrita e oral:** por meio do conhecimento da inicial de cada animal trabalhado e a leitura visual;
- **Matemática:** por meio do estudo de quantidade, agrupamento de animais iguais, antes e depois;
- **Artes Visuais:** através de colagens, desenhos, vídeos, recortes e histórias, brincadeiras e jogos;
- **História e Geografia:** por meio do conhecimento de espaço onde habitam os animais e o tempo de vida de cada um.

RESULTADOS

Do início ao término do projeto, a professora constatou que houve um aprendizado incrível, os alunos ficaram curiosos, interagiram e tiraram todas as suas dúvidas.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO
Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO
Educação infantil

NÚMERO DE ALUNOS
14

TURMA
Pré

EDUCADORA RESPONSÁVEL
Fátima Francisca de Siqueira dos Santos

ASSESSORA PEDAGÓGICA
Marcia Regina Simpioni Carraro

Escola Municipal João Medeiros Calmon

/ As origens das frutas

QUESTÕES NORTEADORAS

Quais as procedências das frutas e como vieram ao Brasil?

Qual a fruta de maior preferência para os alunos?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O propósito desse projeto é oferecer às crianças a oportunidade de descobrir a importância das frutas, suas origens e entender como hoje fazem parte do Brasil. Também foi abordada a importância delas para nossa saúde e como os lanches que trazemos para a escola precisam ter uma fruta como acompanhamento.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Como os alunos não conheciam a origem dos alimentos, eles fizeram visitas às feiras dos supermercados para observar as diferentes frutas e suas características.

A partir disso, foram feitas pesquisas na internet para que eles tivessem conhecimento da origem e dos benefícios delas em nossa alimentação diária e, então, fizeram cartazes e apresentações para a comunidade.

CURRÍCULO

Durante o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Ciências:** por meio dos estudos sobre o corpo humano, saúde e tipos de alimentação saudáveis;
- **Matemática:** por meio da criação de gráficos, quantidades das frutas e classificação de agrupamentos;
- **Artes:** por meio da confecção de desenhos e formas/cores das frutas;
- **Linguagem:** por meio das leituras complementares;
- **História e Geografia:** por meio dos estudos nos mapas, países, regiões e origens.

RESULTADOS

A avaliação final foi feita com a apresentação dos trabalhos para a comunidade escolar com degustação das frutas e integração com a família além da exposição com as demais escolas do município.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO
Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO
2º ano EF

NÚMERO DE ALUNOS
29

TURMA
A

EDUCADORA RESPONSÁVEL
Sélia Aparecida Lima Chaves

ASSESSORA PEDAGÓGICA
Marcia Regina Simpioni Carraro

Escola Municipal João Medeiros Calmon

/ Dinheirinho

QUESTÃO NORTEADORA

Para que serve o dinheiro?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

Em nosso dia a dia nos deparamos com várias situações em que devemos fazer cálculos para resolver problemas. Como lidar com as compras de casa, conferir troco do mercado, realizar somas dos produtos, conferir rótulos para ver se estão dentro do prazo de validade.

Para uma simples ida ao supermercado precisamos ter noção de como calcular preços, se o dinheiro dá ou não para comprar todos os produtos que precisamos. Tendo essa necessidade e observando que as crianças estão cada vez mais inseridas nesse meio, pois muitas vezes acompanham seus pais ao supermercado, ou até mesmo indo comprar o pão ou pequenos itens, sentimos a necessidade de orientá-los nesse projeto com uma proposta de trazer o mercadinho para o ambiente de sala de aula, dessa forma, o aluno tem contato direto com as embalagens dos possíveis produtos comprados para sua casa. Podendo vivenciar experiências comuns do seu cotidiano, fazendo comprinhas e pagando com cédulas e moedas.

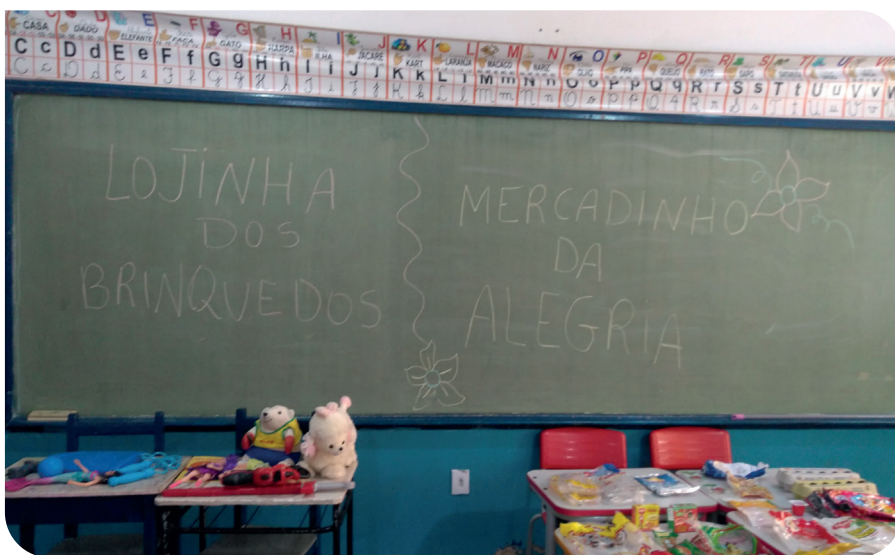
EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Para o projeto ter início, montamos um mercadinho dentro da sala de aula para expedição, com vendas de geladinhos com diversos sabores, o mercadinho foi nomeado pelos alunos através de uma votação, o nome escolhido foi 'gelomania'. Nessa expedição, os alunos trouxeram dinheiro de casa para realização das compras, foi indicado por eles o aluno que seria o caixa, foi um momento de muita diversão e aprendizados entre eles, onde puderam vivenciar a realidade de compras e venda, trabalhando o raciocínio, adição e subtração na soma das compras e na devolução do troco. Além disso, foram realizadas duas atividades integradas, como o mercadinho feito com embalagens vazias, onde os alunos usaram dinheiro fantasia e a venda dos geladinhos usando o dinheiro real.

CURRÍCULO

Durante o semestre foram trabalhadas as disciplinas de:

- **História:** por meio do conhecimento da origem do dinheiro, valores das notas, significado dos desenhos nas notas e os cuidados que temos ter com o nosso dinheiro;



- **Geografia:** através do reconhecimento de diferentes regiões com palavras que determinam o mesmo objeto, exemplo: dinheiro, grana, cascalho entre outros;
- **Matemática:** por meio da resolução de problemas simples envolvendo compras e trocos;
- **Língua Portuguesa:** por meio das leituras e pesquisas para o projeto.

RESULTADOS

Os alunos trabalham sempre em grupos ajudando uns aos outros na resolução de problemas e jogos. Foram atividades muito importantes para o desenvolvimento e aprendizagem para vivenciar a realidade do dia a dia.

FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO
Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO
1º ano EF

NÚMERO DE ALUNOS
21

TURMA
B

EDUCADORA RESPONSÁVEL
Marcilene Ferreira Sales

ASSESSORA PEDAGÓGICA
Marcia Regina Simpioni Carraro

Escola Municipal João Medeiros Calmon

/ Eita, Leite!

QUESTÕES NORTEADORAS

Por que o leite é importante para nossa alimentação? De onde ele vem?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

Sabemos que a curiosidade propicia o conhecimento, além de tornar o aprendizado uma experiência mais gratificante para os alunos. A partir disso, realizamos pesquisas sobre o leite e seus derivados, após a visita de uma linda ovelhinha que passou uma tarde maravilhosa em nossa companhia e despertou a curiosidade sobre o leite como alimento. Buscamos conhecer a importância da ingestão do leite nas diferentes fases da vida e como seu consumo contribui para o desenvolvimento tanto físico quanto intelectual, suprimindo as necessidades minerais do organismo, fortalecendo os ossos e auxiliando na manutenção da vida saudável com vigor, energia e nutrição.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

A expedição aconteceu em um supermercado, onde pudemos observar a variedade de marcas de leite, alguns produtos com lactose e como esse alimento se faz presente em nossas vidas desde o nosso nascimento, pois enriquecem nossa alimentação. Grande era a curiosidade das crianças que nos motivaram a buscar a origem do leite, desde os benefícios e, até mesmo, conhecer mais sobre os casos de intolerância do mesmo. O leque de possibilidades que nos levou a conhecer mais sobre os mamíferos e o processo percorrido pelo leite, desde os currais, laticínios, prateleiras dos supermercados até as nossas mesas.

Foi gratificante acompanhar todo processo do ensino da aprendizagem, as competências, habilidades e conhecimentos adquiridos ou modificados como resultados dessa caminhada. Tudo começou com a simples visita de uma ovelhinha que alimentamos com muito leite aguçou a curiosidade das crianças sobre esse alimento.

Nos propusemos a conhecer os laticínios da cidade, os profissionais envolvidos e os derivados do leite. Como também conhecer mais sobre as pessoas que sofrem com a intolerância ao leite e seus derivados, já que temos coleguinhas com esses sintomas em nosso meio. Nessa busca vimos, também, por que somos chamados de mamíferos, assim como muitos animais que conhecemos, até mesmo a nossa querida Duduquinha, a ovelhinha. Para o desenvolvimento do projeto tivemos



a participação dos pais, comunidade escolar, amigos profissionais do laticínio, conversa informal com um veterinário e os dotes culinários dos amigos no preparo de doces, queijos, manteigas e outros produtos derivados do leite. Tudo para proporcionar momentos agradáveis e de grande valor.

CURRÍCULO

Durante o projeto, trabalhamos com as disciplinas de:

- **Língua Portuguesa:** por meio de pesquisas teóricas, leituras, roda de conversas, construção de slides, poemas, pequenos textos, histórias em quadrinhos, atividades de caça-palavras, cruzadinhas;
- **Artes:** através dos recortes e colagens, confecção de imagens de mamíferos com materiais reciclados e cartazes.

RESULTADOS

A culminância do trabalho foi sensacional, com apresentações de slides, cartazes e os materiais artísticos confeccionados. Todos os resultados foram apresentados pelas crianças para a comunidade escolar. Além de proporcionar uma tarde saborosa com as delícias do leite, separando frutas e pirulitos para as crianças com intolerância à lactose. A participação dos pais foi maciça na Mostra PUFV do município, onde as crianças, mais uma vez, apresentaram com entusiasmo todo o conhecimento assimilado no processo ensino aprendizagem.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

2º ano EF

NÚMERO DE ALUNOS

24

TURMA

B

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Márcia Aparecida de Arruda Glória

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

Escola Municipal João Medeiros Calmon

| Leitura itinerante

QUESTÃO NORTEADORA

Qual a importância da leitura em nossas vidas?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O tema foi escolhido através de perguntas como: por que é importante ler? O que acontece com uma pessoa que lê muito? A partir disso, a expedição foi realizada na Biblioteca Municipal Monteiro Lobato, onde os alunos e professores puderam conversar sobre a importância da leitura fora dos aparelhos eletrônicos e como isso faz a diferença para estimular a imaginação.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Visto que muitos dos alunos não tinham interesse em ler livros físicos, por conta do apego ao celular, o projeto serviu de incentivo para conversarmos sobre a importância de estimular a leitura, como isso contribui para o conhecimento e quais livros eles poderiam ler de acordo com a faixa etária. Eles passearam pela biblioteca, escolheram seus livros e tiveram seu momento de leitura e imaginação.

CURRÍCULO

Por saber da importância da leitura no aprendizado do discente, o projeto será aplicado nas disciplinas de: ciências, artes, língua portuguesa, geografia e filosofia, pois a leitura é primordial em todas as matérias, para interpretar e assimilar conhecimento.

RESULTADOS

O objetivo da expedição foi atingido. Os alunos se divertiram muito e puderam compartilhar as experiências das leituras que fizeram com seus colegas e amigos da escola.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

1º ano EF

NÚMERO DE ALUNOS

30

TURMA

5º Ano A

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Márcia Lúcia da Silva

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

Escola Municipal João Medeiros Calmon

/ Mundo das serpentes

QUESTÃO NORTEADORA

Como vivem as cobras?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

A intenção do projeto foi aprender um pouco mais sobre as particularidades das cobras, pois são animais muito curiosos e há muitos preconceitos sobre elas. A partir dos conteúdos de ciências sobre os invertebrados e tipos de reprodução, as perguntas e curiosidades começaram a surgir e em conjunto decidimos estudar mais sobre o mundo das serpentes.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

A expedição aconteceu em uma clínica veterinária. Ao chegarem lá, os alunos ficaram curiosos para saber a respeito da jiboia que o médico veterinário cria dentro do local. As perguntas foram diversas e, após visitarem e conversarem com o médico, os alunos saíram de lá ansiosos para saber mais a respeito de outros tipos de serpentes, do que se alimentam, onde vivem, que perigos causam, como se reproduzem, etc. Além disso, visitaram também o laboratório da escola e tiveram uma palestra com um morador da cidade que foi picado por uma cobra, para que os alunos pudessem ser alertados e também tirassem algumas dúvidas.

CURRÍCULO

Durante o semestre foram trabalhadas as disciplinas de:

- **Ciências:** por meio do conhecimento de animais vertebrados, peçonhentos, ovíparos e vivíparos;
- **Língua Portuguesa:** por meio das produções textuais e pesquisas;
- **Artes:** por meio das ilustrações, dobraduras, apresentações de teatro com fantoches, músicas e modelagem.

RESULTADOS

Os alunos tiveram as suas dúvidas sanadas, embora ainda há muito para se aprender sobre as serpentes. Alguns preconceitos por medo das cobras foram excluídos também, perceberam que é necessário alguns cuidados para evitar a picada de serpentes peçonhentas e, a partir de todo conhecimento adquirido, puderam compartilhar as informações para a comunidade escolar e suas famílias através de apresentações.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO
Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO
3º ano EF

NÚMERO DE ALUNOS
19

TURMA
A

EDUCADORA RESPONSÁVEL
Márcia Regina Moreira

ASSESSORA PEDAGÓGICA
Márcia Regina Simpioni Carraro

Escola Municipal João Medeiros Calmon

| Sustentabilidade e solidariedade

QUESTÕES NORTEADORAS

Por que preservar o meio ambiente? Por que há a necessidade de ajudar o próximo?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O projeto teve a intenção de trabalhar a compreensão e preservação do meio ambiente sem deixar de ajudar o próximo através da solidariedade. Foram abordadas as pequenas ações que temos em nosso dia a dia e que, através de algumas mudanças, podemos construir um amanhã melhor.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

O projeto foi realizado na própria escola, com plantação de mudas de ipês para serem distribuídas pela cidade e arrecadação de alimentos para montarmos cestas básicas para os nossos alunos carentes.

A partir do primeiro passo, que foram os vídeos de conscientização de sustentabilidade, os alunos passaram a desenvolver ações como: plantio de ipês (para serem distribuídos), curiosidades sobre copos descartáveis, produções de frases, poemas, paródias e também o valor de solidariedade com o próximo.

CURRÍCULO

O projeto foi desenvolvido de maneira interdisciplinar, envolvendo todas disciplinas, professores ou turmas.

- **História:** por meio do conhecimento de duração de copos descartáveis, vídeos sobre sustentabilidade;
- **Ciências:** por meio da plantação de ipês, doenças causadas com lixo que tem anos de decomposição e reciclagem.
- **Artes:** por meio de desenhos e paródias;
- **Língua Portuguesa:** por meio das produções de frases e poemas;
- **Educação Física:** por meio de gincanas com jogos de agilidade e concentração;
- **Ensino Religioso:** através da solidariedade com arrecadação de alimentos e entrega de cestas básicas.

RESULTADOS

Com o projeto, os alunos, além de desenvolverem as atividades propostas sobre a sustentabilidade, puderam ajudar os alunos da própria escola que necessitavam de doações. Esse projeto teve o envolvimento de todos da escola e também das famílias que ajudaram com as sementes e doações de alimentos.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPAS DE ENSINO

Educação infantil e do 1º ao 6º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

450

TURMA

Todas turmas da escola

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Rosângela de Almeida Dias Velho

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

Escola Municipal João Medeiros Calmon

| Tabuada divertida

QUESTÃO NORTEADORA

Qual a utilidade da matemática e da tabuada em nossa vida?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

Durante a sondagem dos alunos do 2º bimestre, enquanto a professora realizava a revisão dos cadernos, percebeu que essas turmas apresentavam muita dificuldade em relação ao raciocínio e cálculo, por isso surgiu a necessidade de uma ação intensiva e eficaz para auxiliar alunos e professores na matemática.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

O território da expedição foi o pátio da escola com diversas atividades relacionadas à prática da tabuada. As atividades eram realizadas uma vez por semana com muitos exercícios lúdicos ressaltando a matemática em nosso dia a dia e a memorização da tabuada de forma divertida. Os alunos praticam atividades como bingo, jogo da velha, jogos de agilidade e concentração da tabuada.

CURRÍCULO

Durante o semestre foram aplicadas as disciplinas de:

- **Matemática:** por meio do conhecimento dos números e a multiplicação;
- **História:** por meio dos estudos sobre a história da tabuada;
- **Educação Física:** por meio das brincadeiras envolvendo agilidade, concentração e corrida.

RESULTADOS

A atividade foi de muita importância para todos. Ao final do projeto, os alunos conseguiram compreender que a matemática está relacionada com tudo à nossa volta e a maioria dos conseguiu responder à tabuada ou cálculos sem auxílio.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO
Comodoro – MT

ETAPAS DE ENSINO
4º ao 6º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS
83

TURMAS
3 turmas do Ensino Fundamental

EDUCADORA RESPONSÁVEL
Rosângela de Almeida Dias Velho

ASSESSORA PEDAGÓGICA
Marcia Regina Simpioni Carraro

Escola Municipal João Medeiros Calmon

| Vencendo limitações: com o lúdico também se aprende

QUESTÃO NORTEADORA

Nas diferenças todos são capazes de ser e fazer?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

Devido ser uma sala de atendimento especial AEE, o envolvimento das disciplinas são flexíveis e os professores abordam assuntos que retratam o eu e o outro, a família, escola e sociedade, com foco em todas as áreas do conhecimento.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Os alunos especiais em sua maioria são pessoas que necessitam ser sempre estimulados e incentivados com atividades lúdicas e prazerosas.

Foram desenvolvidas práticas que possibilitaram as interações em movimentos corporais, jogos pedagógicos que requerem mais concentração, imaginação e melhor aprendizagem.

CURRÍCULO

Durante o semestre os alunos fizeram suas atividades através de músicas, cantigas, coreografias, poemas e cartazes. Além disso, foram confeccionados brinquedos, maquetes e jogos pedagógicos com diversos tipos de materiais.

RESULTADOS

Os alunos aprenderam e se divertiram muito. No final do projeto, fizeram uma amostra dos trabalhos com apresentação de poesia e coreografias.

As atividades foram integradas de maneira lúdica e coletiva.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

6º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

26

TURMA

1

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Jussara Cavalcante Pedroso

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

Escola Municipal Nossa Senhora das Graças

| Color Play - Oficina de Brinquedos Ecológicos

QUESTÃO NORTEADORA

Quais produtos queremos confeccionar para nossa Oficina de Brinquedos Ecológicos?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

A busca por uma vida mais equilibrada, de interação e respeito com a natureza, de uma alimentação saudável e pela inclusão do lazer na rotina diária tem mobilizado as pessoas que procuram por qualidade de vida.

Estudos mostram a importância do lazer e do divertimento para a saúde física e emocional das pessoas. Brincar é um direito de toda criança e quando conseguimos incluir a reflexão de sustentabilidade, a brincadeira fica melhor ainda!

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Como a meta do projeto era a montagem de uma Oficina de Brinquedos Ecológicos, foi necessário ter ideais do que confeccionar, tanto para a visita da Feira Municipal com intuito de conhecer os produtos artesanais que são comercializados, quanto para a secretaria de Meio Ambiente a fim de conseguir parceiros para o projeto, com pessoas que já desenvolvem o meio empreendedor na parte de reciclagem ou que possam capacitar os educandos através de mini cursos.

Os alunos se mostraram aptos a desenvolver este projeto, pois, quando se trata de reciclagem, eles se sensibilizam dos impactos negativos que podem ocorrer no meio ambiente quando não destinamos o lixo de forma adequada. Ainda ressaltaram a importância da realização dessa oficina, que estaria contribuindo positivamente na redução dos produtos que podem ser reciclados.

As atividades foram desenvolvidas em parceria com os colegas de profissão (professores, coordenadora pedagógica e diretora) e também com a cooperação dos pais ou responsáveis pelo aluno, auxiliando na instrução e confecção dos brinquedos.

CURRÍCULO

O projeto desenvolvido integrou as áreas da Matemática, Ciências Naturais, Artes e Educação Física.

Os educandos puderam perceber as relações entre essas áreas, oportunizando



pontos significativos na ampliação e na concretização de saberes construtivos, contribuindo para uma aprendizagem crítica, ativa, reflexiva e estruturada nos diversos contextos sociais.

RESULTADOS

De forma espetacular, o projeto foi finalizado, pois foi visível a mudança no comportamento dos educandos no que diz respeito ao Meio Ambiente e Sustentabilidade, ou seja, um simples gesto de destinar de forma correta o lixo de uma residência já está contribuindo para a melhoria do planeta e o ato de reciclar contribui muito mais.

FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

3º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

27

TURMA

B - Vespertino

EDUCADOR RESPONSÁVEL

Marcos Rodrigues de Freitas

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

Escola Municipal Nossa Senhora das Graças

| Cuidando do planeta

QUESTÃO NORTEADORA

O que posso fazer para ajudar o planeta?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O objetivo do projeto era fazer com que os alunos conhecessem as práticas de cidadania, direitos, deveres dos cidadãos e atitudes direcionadas para a preservação do meio ambiente, a fim de que tivessem uma formação consciente e participativa na sociedade.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Para que a expedição tivesse início, foi realizada uma palestra com o senhor José Carlos da Secretaria de Agricultura sobre os cuidados com o meio ambiente. Nesse momento, os alunos puderam realizar várias perguntas e despertar sua curiosidade. Os alunos entenderam que, ao falarmos sobre o meio ambiente, participamos de atitudes de respeito, cooperação, cidadania e justiça. A partir disso, estabelecemos diálogos ao entregar panfletos e falar com outras pessoas sobre o tema.

A atividade integradora possibilitou aos alunos explicarem o que aprenderam aos colegas através de um jogral.

CURRÍCULO

Durante o semestre foram trabalhadas as disciplinas de:

- **Língua Portuguesa:** por meio da leitura e interpretação de textos;
- **História e Geografia:** por meio das pesquisas sobre a sustentabilidade e práticas de cuidados com o planeta;
- **Filosofia:** por meio da reflexão e criação de textos sobre o cuidados com o planeta;
- **Ciências:** por meio do conhecimento sobre o meio ambiente;
- **Inglês:** por meio do conhecimento de algumas palavras do vocabulário.

RESULTADOS

Com o desenvolvimento do projeto, os alunos demonstraram maior preocupação com o planeta, buscando melhorar suas atitudes, principalmente na questão do lixo em sala de aula e no pátio da escola e a maioria relatou que está cobrando dos familiares atitudes que podem ajudar o planeta como: banhos mais curtos, não deixar torneira aberta, plantar árvores, etc.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

4º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

28

TURMA

A

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Rosa Maria Fernandes

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

Escola Municipal Nossa Senhora das Graças

/ Delícias e Gostosuras

QUESTÃO NORTEADORA

O que você mais gostou de aprender no ano anterior?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O objetivo do projeto era valorizar o conhecimento prévio do aluno e proporcionar a ele momentos para brincar, explorar, conviver, participar, expressar e se conhecer. Os alunos colocaram, literalmente, a mão na massa e aprenderam a fazer algumas receitas na escola em um trabalho desenvolvido em grupo e, depois, compartilharam com os pais para continuarem com o aprendizado.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Ao falar sobre o preparo de receitas na sala de aula, as crianças relataram já conhecer alguns dos ingredientes, rótulos, sabores, quantidade, gênero textual e como cuidar do lixo para não prejudicar o meio ambiente. Instigados pela professora, eles falaram das suas curiosidades: saber de onde vem os alimentos que estão no supermercado, por que só temos plantações no campo e não na cidade, quais alimentos são realmente saudáveis, como fazer uma receita, o que são os números nas receitas, se é possível ganhar dinheiro fazendo receitas e o que podemos fazer para ajudar mais o meio ambiente. As crianças se divertiram muito tirando suas dúvidas e preparando as receitas enquanto aprendiam.

CURRÍCULO

Durante o projeto os alunos trabalharam com as práticas de:

Movimentos, traços, sons, cores e formas; espaços, tempo, quantidades, relações e transformações; o eu, o outro e nós; escuta, fala, pensamento e imaginação; atividades lúdicas e práticas através de receitas.

RESULTADOS

O projeto trouxe inovação, motivação e prazer na vida escolar dos alunos, além disso, o trabalho mediador do professor abriu portas para novos horizontes e proporcionou metodologias inovadoras que dão esperança de uma educação transformadora.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

Educação infantil

NÚMERO DE ALUNOS

27

TURMA

Pré II

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Corina Soares

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

Escola Municipal Nossa Senhora das Graças

| Do cafezal ao cafezinho

QUESTÃO NORTEADORA

Quais processos ocorrem com o café desde a lavoura até o cafezinho na xícara?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O café é uma planta que tem a sua origem no continente africano, na região da Etiópia. Estima-se que a região da Cafá, na Etiópia, é quem originou o nome de Café. Segundo a lenda, um pequeno pastor começou a perceber que suas cabras ficavam diferentes, alteradas, quando comiam determinada folhagem. No início, o café era conhecido apenas por suas propriedades estimulantes e a fruta era consumida fresca, sendo utilizada para alimentar e estimular os rebanhos durante viagens. Com o tempo, o café começou a ser macerado e misturado com gordura animal para facilitar seu consumo durante as viagens. Sendo assim, com esse projeto, esperava-se conhecer melhor a história, o processo e os benefícios do café.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Quando surgiu a curiosidade dos educandos em conhecer todo o processo que ocorre com o café, foi uma proposta de estudo muito significativa, pois a maioria deles, quando foi submetido a responder um questionário, conheciam o produto somente em pó e preparado para ser bebido já na garrafa. Com isso, se tornou importante estudar a origem, o cultivo e todo o processo até chegar ao cafezinho pronto para a ingestão. A experiência ocorreu através de um filme, que relata todo o processo do café desde o seu cultivo na lavoura, o mecanismo nas indústrias e o modo de preparo e como é utilizado na culinária. Com este projeto, as dúvidas das crianças foram sanadas, pois eles quiseram conhecer a origem do café, um pouco da história de como ele chegou ao nosso país, as regiões que se destacaram no cultivo do produto, como é o cultivo na lavoura, como era feito o processo manualmente e, com o avanço tecnológico, como é feito nos dias atuais.

CURRÍCULO

Durante o semestre foram trabalhadas as disciplinas de:

- **Língua Portuguesa:** por meio da produção dos textos;
- **História e Geografia:** por meio do conhecimento das regiões brasileiras que se destacam no cultivo do café e a história da origem do café;



- **Ciências naturais e exatas:** por meio das medidas e capacidades de volume bem como os benefícios do consumo do café.

RESULTADOS

O resultado foi excelente, as crianças conseguiram absorver o aprendizado de forma positiva e alcançaram a maioria dos objetivos traçados no projeto. Com o estudo e o aprofundamento deste tema, foi possível a compreensão e engajamento dos educandos, pois a cada etapa eles ficavam mais curiosos sobre o assunto. No dia da mostra pedagógica, os alunos prepararam o café e expuseram o projeto à população de forma entusiasmada.

FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

3º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

27

TURMA

Turma B

EDUCADOR RESPONSÁVEL

Marcos Rodrigues de Freitas

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

Escola Municipal Nossa Senhora das Graças

/ Meu querido bichinho

QUESTÃO NORTEADORA

Qual o meu animal preferido?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O presente projeto teve como base um estudo sobre os animais, além de estabelecer classificações em relação aos interesses expressados pelos alunos. O assunto despertou interesse e curiosidade dos estudantes e foi trabalhado através de estratégias lúdicas e prazerosas, fazendo com que se tornassem pessoas melhores, mais solidárias e que respeitassem o próximo e suas individualidades.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

A expedição investigativa foi realizada em sala através de fotos que cada educando trouxe de casa do seu animalzinho ou do animalzinho que queria ter. Depois, fizemos uma roda de conversa para que os alunos compreendessem a necessidade do cuidado diário dos animais. Além disso, entender também o movimento do segurar e agarrar, que os animais são sensíveis e possuem sentimentos relacionados a querer receber carinho, ter raiva, medo, tristeza e felicidade.

CURRÍCULO

Todas as disciplinas foram trabalhadas na expedição através de: rodas de conversas, fotografias, cartazes, imitar sons, desenhos, pinturas, criação dos bichinhos com materiais reciclados, músicas, gráficos e dia do bichinho na escola.

RESULTADOS

Ao final do projeto foi visível perceber que os educandos compreenderam a necessidade de proteção e cuidado com a vida dos animais.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

Educação infantil

NÚMERO DE ALUNOS

28

TURMA

1

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Joselda de Oliveira Atayde

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

Escola Municipal Nossa Senhora das Graças

Mundo animal

QUESTÃO NORTEADORA

Onde vivem os animais?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O objetivo do projeto era despertar nos alunos o prazer de conhecer e pesquisar algumas curiosidades sobre o mundo animal.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

A expedição investigativa foi realizada durante a aula de ciências, quando estudávamos sobre os animais. Assistimos a documentários sobre a vida dos animais, lemos textos informativos e curiosidades e realizamos a confecção de cartazes.

Foram sanadas dúvidas como: quais as cores dos animais, quais são os animais mansos e bravos, quais animais comem carne e quais não comem, quais são os animais domésticos e selvagens.

CURRÍCULO

Durante semestre projeto foram trabalhadas as disciplinas de:

- **Ciências:** por meio do conhecimento da vida e das curiosidades sobre os animais;
- **Língua Portuguesa:** por meio da leitura e interpretação de textos;
- **Artes:** por meio da confecção de cartazes sobre o tema.

RESULTADOS

Ao final do projeto, os alunos compreenderam a necessidade de proteção, cuidados com a vida dos animais, para o futuro do planeta. Ao realizar a atividade integradora os alunos demonstraram seus conhecimentos na confecção de cartazes.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

2º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

24

TURMA

A

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Fabiana Ferrari

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

Escola Municipal Nossa Senhora das Graças

O sabor das cores

QUESTÃO NORTEADORA

Você conhece os sabores de todas as frutas?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O projeto surgiu na aula de ciências mediante uma curiosidade de um aluno, pois queria saber dos benefícios e vitaminas que as frutas podem oferecer.

Nesse exato momento, surgiu o projeto que interagiu com o corpo da escola, família e comunidade, que, unidos, foram conhecer a importância das cores das frutas, seus nutrientes e vitaminas que são importantes para nosso corpo e mente.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Demos início à expedição no campo de pesquisa que é a sala de aula.

A professora aproveitou uma apostila em que estava trabalhando para dar atenção a um capítulo que aborda a importância das frutas para nossa vida, além disso, os estudos do projeto prosseguiram para a família dos alunos e a comunidade.

Após levantarem dados através de entrevistas, pesquisas na internet, vídeos e palestra com nutricionista, foi feita a socialização e produção de cartazes para as tabulações de dados.

CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Ciências:** por meio do conhecimento dos nutrientes e vitaminas das frutas;
- **Artes:** por meio da confecção dos cartazes, desenhos das frutas e exposição;
- **Inglês:** por meio do estudo para saber o nome das frutas em outro idioma;
- **Língua Portuguesa:** por meio da pesquisa em campo, produção de texto e trabalho em grupo.

RESULTADOS

O resultado do projeto foi alcançado e deixou um grande legado de aprendizagem para todos os envolvidos.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

5º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

28

TURMA

A

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Angela Maria Zanon

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

Escola Municipal Nossa Senhora das Graças

| Oficina de brinquedos ecológica

QUESTÃO NORTEADORA

Como reaproveitar o lixo que seria descartado?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

Durante as aulas de geografia, ao estudarmos sobre o lixo e os 5 Rs (Repensar, Reutilizar, Reciclar, Reduzir, Recusar e Repensar), surgiu a ideia de aprofundar os estudos de tempo de decomposição dos materiais no meio ambiente.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Quando iniciamos o projeto, nas aulas de geografia, os alunos estudaram textos informativos que falavam sobre o tempo de decomposição dos materiais no meio ambiente e compreenderam no estudo do livro Jovens Empreendedores como ser um empreendedor sustentável.

Após realizarem os estudos, os alunos foram solidários, cooperaram para a construção de brinquedos e aplicaram o empreendedorismo ao vender o que foi construído.

CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Ciências e Geografia:** através do estudo sobre o meio ambiente e o desenvolvimento sustentável;
- **Língua Portuguesa:** por meio das leituras e produções de texto;
- **Matemática:** por meio do conhecimento das quatro operações e o tempo dos materiais em decomposição;
- **Artes:** por meio da produção dos brinquedos ecológicos.

RESULTADOS

Ao encerrar o projeto, os alunos compreenderam a necessidade de proteção do meio ambiente, de modo que os materiais possam ser reaproveitados e reutilizados e, também, como serem empreendedores de sucesso.

A atividade integradora possibilitou a feira na qual expusemos e vendemos os brinquedos confeccionados.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

3º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

30

TURMA

A

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Lucia Helena de Souza Avila

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

Escola Municipal Nossa Senhora das Graças

/ Saberes e sabores: doces da região

QUESTÃO NORTEADORA

Quais são os doces produzidos na região de Comodoro?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O interesse pelo projeto surgiu por entender que a valorização das produções locais são fundamentais nos processos de aprendizagem. Dessa forma, esse projeto se consolida na busca do aprender de maneira prazerosa, percebendo, portanto, que o horizonte se amplia em cada doce produzido, pois traz consigo a marca de memórias e costumes de um povo. Realizamos uma pesquisa local para descobrirmos de onde vêm os doces vendidos na cidade de Comodoro e, também, os nomes dos demais doces comercializados na região.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Durante uma aula, em um discurso realizado por uma aluna, surgiu a curiosidade de buscar através da pesquisa quais são os doces mais consumidos e produzidos em nossa região e quais composições são utilizadas nas produções desses doces.

O projeto se iniciou em sala de aula, mas se expandiu para as famílias dos alunos, a cantina da escola, os comércios da cidade e a feira municipal. A curiosidade despertada nos alunos foi o combustível para toda a realização e aprendizado do projeto.

CURRÍCULO

Durante todo o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Língua Portuguesa:** por meio da pesquisa de campo e entrevistas;
- **Matemática:** por meio da quantidade dos produtos analisados;
- **História:** por meio do conhecimento da história de onde vieram os doces e a cultura da comercialização;
- **Ciências:** por meio do conhecimento da importância da higiene dos doces e dos vasilhames, quais são os benefícios de cada doce e a montagem de produção;
- **Artes:** por meio da confecção de cartazes e apresentações.

RESULTADOS

O resultado foi de grande valia, porque todos os envolvidos tiveram uma excelente aprendizagem, os valores foram aplicados com êxito e todos que estavam presentes no encerramento foram bem instruídos.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO
Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO
5º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS
26

TURMA
B

EDUCADORA RESPONSÁVEL
Raquel Pereira dos Santos Oliveira

ASSESSORA PEDAGÓGICA
Marcia Regina Simpioni Carraro

Escola Municipal Nossa Senhora das Graças

| Temperos naturais

QUESTÃO NORTEADORA

O que temos na horta que podemos utilizar para dar sabor às receitas?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O objetivo do projeto era trabalhar os saberes curriculares interdisciplinarmente, propondo que os alunos conhecessem a importância dos temperos, bem como o prazer do cultivo de forma lúdica e saudável. Dialogando sobre os alimentos que comemos diariamente e como os temperos colocados fazem a diferença em cada refeição.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

A expedição aconteceu no momento em que fomos preparar uma receita de pizza para uma aula prática e, ao irmos à horta da escola, nos deparamos com temperos que dão sabores aos alimentos.

Ao trabalharmos sobre o cultivo dos temperos naturais propiciamos responsabilidade, cuidado com o meio ambiente e qualidade de vida.

Conversamos sobre o nome dos temperos que eles já conheciam e conhecemos novos temperos e o tipo de sabor eles ressaltam, dependendo do alimento preparado.

Realizamos o passeio na horta, o cultivo dos alimentos, aprendemos os cuidados diários com as plantas e no final produzimos cartazes.

CURRÍCULO

Durante o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Língua Portuguesa:** por meio dos textos informativos, leitura e interpretação;
- **Matemática:** por meio da resolução dos problemas de adição e subtração;
- **Ciências:** por meio dos estudos sobre o meio ambiente e as plantas;
- **Artes:** por meio da confecção de cartazes, pintura e colagem.

RESULTADOS

Ao terminar o projeto, verificamos que tanto alunos como seus familiares se envolveram e houve o despertar para o sabor dos temperos em suas refeições.

A atividade integradora possibilitou que cada um pudesse expor suas ideias sobre o cultivo dos temperos.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

2º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

24

TURMA

A

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Fabiana Ferrari

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina SImpioni Carraro

Escola Municipal Professora Helena Matiuzzo Felix

/ Aldeia Conectada

QUESTÃO NORTEADORA

Os indígenas usam redes sociais?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

Com o desenvolvimento do projeto, pretendeu-se alcançar alguns aspectos curriculares como: diversidade cultural, comunicação e linguagem, ser humano e meio ambiente, biomas, tecnologia, seres vivos, relações interpessoais e as demais dúvidas que surgiram por meio dos alunos.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

A base do projeto ocorreu na aldeia 13 de Maio, localizada na cidade de Comodoro - MT. Durante a expedição, os alunos observaram: tipos de moradia, vestimentas, língua materna, vegetação, animais, meios de transporte e localização, uso de tecnologias, entre outros aspectos.

Os alunos realizaram entrevistas com os moradores da aldeia, estudaram sobre as diferentes culturas brasileiras e confeccionaram um cocar indígena, além de participarem de outras atividades práticas sobre a diversidade.

Como comunidade de aprendizagem, tivemos uma palestra com a representante indígena Wamem Negarotê, que esclareceu as dúvidas que os alunos ainda tinha em relação ao tema do projeto

CURRÍCULO

Durante o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Língua Portuguesa:** por meio das leituras realizadas e as produções textuais;
- **Ciências:** por meio dos estudos sobre biomas, natureza e animais;
- **Geografia:** por meio do conhecimento sobre a vegetação e a moradia dos indígenas;
- **Artes:** por meio da confecção do cocar indígena e cartazes sobre o tema;
- **Filosofia:** por meio dos estudos sobre as diferentes culturas e a diversidade.

RESULTADOS

Ao final do desenvolvimento do projeto, foi possível perceber que as dúvidas foram sanadas e o aprendizado foi excelente. O respeito à cultura e a diversidade foram bem consolidados.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

5º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

18

TURMA

1

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Cleonice Santos Duarte

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

Escola Municipal Professora Helena Matiuzzo Felix

| Conhecendo a história da escola

QUESTÃO NORTEADORA

A Dona Helena é a dona da escola?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O objetivo do projeto era apresentar aos alunos um pouco da história da escola e o por que ela tem o nome da professora Helena Matiuzzo Felix. Os alunos trouxeram seus questionamentos e foi realizada uma palestra para que eles conhecessem a Dona Helena e o seu legado.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Para darmos início ao projeto, foi realizada uma entrevista com a patrona, além disso, fizemos algumas pesquisas com os alunos em arquivos e documentos sobre a criação da escola e assistimos a algumas gravações de vídeos com os primeiros professores. Os alunos do 4º ano confeccionaram uma biografia sobre a Dona Helena e o projeto foi encerrado com uma festa de homenagem aos seus 80 anos.

CURRÍCULO

Durante o projeto, as disciplinas de língua portuguesa, história e artes foram trabalhadas. Por meio das pesquisas, leituras, entrevistas e materiais confeccionados para homenagear a professora Helena.

RESULTADOS

Os alunos gostaram muito de conhecer a história da criação da escola e o porquê ela recebeu o nome de Professora Helena Matiuzzo Felix, além de aprenderem que para alcançar seus objetivos é preciso muito esforço, persistência e estudo.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPAS DE ENSINO

3º a 5º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

80

TURMAS

3º ao 5º

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Giane Felix

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro



Escola Municipal Professora Helena Matiuzzo Felix

/ A importância das abelhas para manutenção da vida

QUESTÃO NORTEADORA

O que vocês pensam sobre as abelhas?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O projeto foi pensado em trabalhar de uma forma interdisciplinar sobre a questão do nosso meio ambiente atual, observando que as abelhas têm um papel de protagonistas neste meio, pois são consideradas organismos de extrema importância para manutenção da vida no planeta.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Buscando a melhor opção para tratarmos sobre este assunto foi, então, escolhida uma obra cinematográfica. Dentro da sala, após contextualizarmos um pouco sobre o tema, os alunos falaram sobre o filme Bee Movie - a história de uma abelha, que trata com maestria como é a vida em uma colmeia e o que poderá acontecer caso as abelhas deixem de fazer suas polinizações. A forma como as abelhas trabalham também foi abordada, bem como podemos ajudá-las a continuarem trabalhando ao plantarmos flores que as atraiam.

CURRÍCULO

Durante o projeto foram trabalhadas as disciplinas de:

- **Língua Portuguesa:** por meio da criação e leitura dos textos;
- **Artes:** por meio dos desenhos e colagens.

RESULTADOS

O resultado foi além das expectativas, os alunos foram muito participativos e ficaram interessados em descobrir mais sobre a importância das abelhas.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

3º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

24

TURMA

1

EDUCADOR RESPONSÁVEL

Marcos José Acrisio

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

Escola Municipal Professora Helena Matiuzzo Felix

/ Reciclagem

QUESTÃO NORTEADORA

Quais tipos de resíduos sólidos temos em nossas residências e o que podemos reutilizar?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O objetivo do projeto era trabalhar com atitudes e formação de valores, buscando sensibilizar os alunos sobre a importância da reciclagem e reutilização dos resíduos sólidos, a fim de diminuir o acúmulo de lixo, criando hábitos de consumo consciente bem como poupar a natureza da extração de seus recursos.

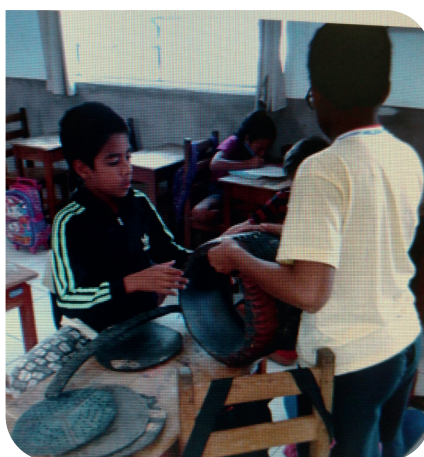
EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

A expedição ocorreu na escola e nos quintais das residências dos alunos, onde os eles mesmos recolheram resíduos sólidos, tais como: embalagens de água sanitária, desinfetante, amaciantes, garrafas pets, pneus velhos, cabos de vassouras, mangueira de água, que poderiam ser reutilizados de alguma forma. As famílias se mobilizaram em recolher vários resíduos sólidos em suas residências para que os alunos pudessem trazê-los para a sala de aula para o reaproveitamento. Além do trabalho de conscientização feito pelos alunos a seus familiares, principalmente, no dia que levavam a abelhinha e tiveram que abordar os pais para falar sobre os objetivos do projeto e a importância do seu desenvolvimento.

CURRÍCULO

Durante o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Língua Portuguesa:** por meio do desenvolvimento da leitura, escrita, produção de textos e relatórios;
- **Matemática:** por meio da análise da quantidade de lixo produzido, tempo para a decomposição dos resíduos, tamanhos, tipos e capacidades das embalagens, preços dos produtos, etc;
- **Ciências:** por meio dos estudos de tipos de materiais utilizados na produção dos produtos, durabilidade, poluição, desmatamento, tipos de lixo, preservação do meio ambiente, saúde pública, etc;
- **Geografia:** por meio da localização dos espaços onde foram realizadas as pesquisas, local do lixão, de onde os produtos vêm, condições financeiras das famílias, etc;
- **Artes:** por meio dos desenhos, pinturas, confecção de cartazes e coreografias de músicas.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

4º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

23

TURMA

A

EDUCADOR RESPONSÁVEL

Renivaldo Boaventura

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

Escola Municipal Professora Helena Matiuzzo Felix

/ Reciclagem: um olhar diferente para o lixo

QUESTÃO NORTEADORA

Quanto tempo leva para os materiais se decomporem na natureza?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

Sabemos que a educação ambiental deve ser um dos fatores desenvolvidos no âmbito escolar e não tratada como algo distante do cotidiano dos alunos. É de suma importância a preservação do meio ambiente para a nossa vida e todos os seres vivos, afinal, vivemos nele e precisamos que todos os seus recursos naturais sejam sempre puros. A sensibilização quanto à preservação deve ser iniciada cedo, pois é muito mais fácil fazer as crianças entenderem a importância da natureza. Quando esse ensinamento se inicia logo, elas, com certeza, vão crescer com essa ideia bem formada. Desenvolvemos nossas atividades de forma lúdica e interdisciplinar priorizando todos os eixos temáticos.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

A escolha do tema aconteceu em uma aula de matemática, quando estávamos trabalhando sobre o tempo determinado que o lixo leva para se decompor na natureza. O debate despertou a curiosidade dos alunos para melhor entender esse processo de decomposição. Foram vários territórios investigados. No primeiro momento, fizemos um passeio no bairro escolar, verificando os tipos de lixo que os moradores jogam nos terrenos baldios. Segundo momento: fizemos uma pesquisa de campo no bairro onde a escola está localizada para analisar o conhecimento dos moradores quanto à importância de reciclar o lixo. Terceiro momento: levamos os alunos para visitar o lixão da cidade e, também, visitar um lugar onde existem vários moradores que trabalham na reciclagem do lixo. Contamos com a participação da comunidade escolar para prestigiar o Sarau Cultural com apresentação dos projetos. A turma dançou a música Lixo no lixo do FalaMansa. Houve, também, a participação da artesã Iara Amador, falando sobre o belíssimo trabalho que ela realiza com material reciclável.

CURRÍCULO

Durante o semestre trabalhamos as disciplinas de:

- **Língua Portuguesa:** através da leitura, criação de poemas, interpretação de textos, caça-palavras, cruzadinhas, estudo gramatical das palavras, uso do dicionário e pesquisas na internet (chorume, aterro sanitário, lixão,



- entre outras) e textos informativos sobre o descaso do homem com o lixo na natureza;
- **Matemática:** por meio dos estudos do tempo de decomposição de cada material na natureza;
- **Ciências:** por meio dos estudos sobre a preservação do meio ambiente;
- **Geografia e História:** por meio do conhecimento de outros locais e culturas que trabalham de forma positiva com o lixo reciclável;
- **Educação Física:** por meio da arte da dança;
- **Artes:** por meio dos cartazes, desenhos e pinturas confeccionados sobre o tema.

RESULTADOS

No desenvolvimento do projeto, os conteúdos foram preparados para intervir e mediar as atividades e conduzir os alunos no avanço da sua aprendizagem. Foram feitas observações e anotações pessoais para sistematizar os dados e informações, verificando o aprendizado dos alunos e como estão construindo os conceitos relacionados às informações novas com os conhecimentos anteriores. Os alunos foram participativos e adoraram cada etapa do projeto.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO
Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO
3º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS
27

TURMA
1

EDUCADORA RESPONSÁVEL
Valdiene Mota da Silva Nascimento

ASSESSORA PEDAGÓGICA
Márcia Regina Simpioni Carraro

Escola Municipal Tiago Elias Fernandes

| Reciclar é bom, reutilizar e reduzir são melhores ainda

QUESTÃO NORTEADORA

O que podemos fazer para que o meio ambiente seja preservado?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

Neste projeto abordamos a conscientização dos alunos, familiares e amigos sobre a importância da reciclagem.

Queríamos estimular a prática da coleta seletiva, aprendendo a reciclar para ajudar o nosso planeta.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Alguns alunos já sabiam da importância da reciclagem, outros ainda não compreendiam muito bem.

Mas através dos trabalhos elaborados em sala de aula, eles ficaram cientes do tamanho da nossa responsabilidade com o meio ambiente.

Todos os alunos participaram de maneira espontânea e feliz, trazendo de suas casas materiais para trabalharmos em sala de aula, onde, juntos, realizamos vários trabalhos com os materiais que foram reciclados por eles.

Tivemos a participação dos pais e professores na realização do projeto desenvolvido. Os pais colaboraram mandando materiais que seriam reutilizados.

CURRÍCULO

Durante o projeto foram trabalhadas as disciplinas de:

- **Língua Portuguesa:** por meio da produção de textos e leituras sobre o tema;
- **Geografia:** por meio dos estudos sobre a reciclagem, o tempo de decomposição dos produtos descartados na natureza e a importância da preservação do meio ambiente.

RESULTADOS

Tivemos um resultado gratificante e juntos conseguimos aprender como utilizar os materiais recicláveis e compreender a importância de estarmos unidos por um planeta limpo e saudável.

Os alunos prometeram ser mais cuidadosos com o meio ambiente orientando seus familiares e amigos à prática da coleta seletiva.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPAS DE ENSINO

4º e 5º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

14

TURMAS

4º e 5º ano

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Maria Aparecida de Souza

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina SImpioni Carraro

Escola Municipal Indígena Vale do Guaporé

/ Cores e sabores

QUESTÃO NORTEADORA

Como conhecer as verduras e legumes de uma horta?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O objetivo do projeto era fazer com que os estudantes reconhecessem a importância e o conhecimento das variedades de vegetais através das cores e sabores quebrando paradigmas de um ensino tradicional.

Tendo aulas expositivas e práticas na horta como um laboratório vivo na interação do ensino/aprendizagem de maneira interdisciplinar.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

A expedição começou dentro da sala de aula, com apresentações de fotos de hortas escolares e rodas de conversa.

A partir disso, os professores perceberam que os alunos tinham um conhecimento prévio sobre alguns tipos de temperos.

Ao irmos para a prática, ou seja, para a horta da escola, os alunos puderam desenvolver a percepção e sobre o crescimento das plantas usando como base as cores e sabores das verduras e legumes. Todos participaram de forma individual e em grupo.

CURRÍCULO

Durante o semestre, foram trabalhadas as disciplinas de:

- **Língua Portuguesa:** por meio de desenvolver oralidade e escrita, movimentos e ilustração;
- **Matemática:** por meio dos estudos de cálculos e comparação numérica;
- **Geografia:** para aprenderem os tipos de vegetais de cada região e a preparação do solo;
- **História:** para entendermos de onde vem os principais alimentos que precisamos em nossas refeições.

RESULTADOS

A avaliação foi feita através da observação de todas as atividades, analisando a participação e o desempenho dos educandos, integrando a teoria e a prática de forma consecutiva.

Os objetivos foram alcançados durante os trabalhos realizados coletivamente nesse projeto.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPAS DE ENSINO

Educação infantil e 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

22

TURMAS

Educação infantil ao 3º ano

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Denilza Nunes Siqueira Almeida

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

Escola Municipal Indígena Vale do Guaporé

| Quem planta colhe

QUESTÃO NORTEADORA

Será que conseguimos criar uma horta escolar em benefício da própria nutrição?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O objetivo do projeto era fazer com que os alunos aprendessem a importância de uma boa alimentação, tendo aulas práticas na horta como laboratório vivo de interação entre conhecimento e aprendizado.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

A expedição teve como base reconhecer variedades de temperos plantados, desenvolver a coletividade, afinal, todos ajudaram e agora que os vegetais estão prontos para serem colhidos, cada um pode levar um pouco para suas casas.

Além de plantar e colher, estudaram sobre os benefícios dos vegetais e como ter uma alimentação saudável para manter a qualidade de vida.

CURRÍCULO

Durante o semestre foram trabalhadas as disciplinas de:

- **Língua Portuguesa:** por meio da produção de texto, escrita, encontros vocálicos e dígrafos;
- **Matemática:** por meio do estudo de formas geométricas, ângulos e cálculos percentuais;
- **Ciências:** por meio do estudo sobre alimentação saudável, compostagem e tipos de vitaminas;
- **História:** por meio do conhecimento sobre a interação cultural e as origens das verduras;
- **Geografia:** por meio dos estudos sobre as regiões brasileiras e o clima;
- **Artes:** por meio do aprendizado sobre simetria e cores.

RESULTADOS

Os objetivos do projeto foram alcançados. Os alunos cooperaram e trabalharam em equipe para obterem o melhor resultado. Entenderam a importância de uma alimentação saudável e como faz bem plantar para colher.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPAS DE ENSINO

4º ao 9º ano Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

27

TURMAS

4º ao 9º ano

EDUCADOR RESPONSÁVEL

Reginaldo de Assis Almeida

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina SImpioni Carraro

Escola Municipal Darcy Ribeiro

| Arte em origami visando a sustentabilidade

QUESTÃO NORTEADORA

O que podemos fazer para reutilizar papéis?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O projeto foi escolhido com o intuito de conscientizar a comunidade escolar do uso consciente do papel.

Os alunos demonstraram que sabiam que o papel é feito de árvore, mas não conheciam o processo.

Com isso, surgiu o interesse de aprender passo a passo sobre o processo de criação do papel e como podemos reutilizá-lo de forma sustentável.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Através da escolha do tema, se deu início à expedição do projeto.

Foram realizadas pesquisas no laboratório da escola e os alunos entrevistaram a coordenadora com um questionário feito por eles mesmos.

Depois da entrevista realizada, os alunos expuseram suas ideias sobre o tema do projeto que foi A arte em origami visando à sustentabilidade.

Com o apoio da equipe escolar, eles deram início à parte prática e puderam expor seus trabalhos para todos, assim que tudo estivesse finalizado.

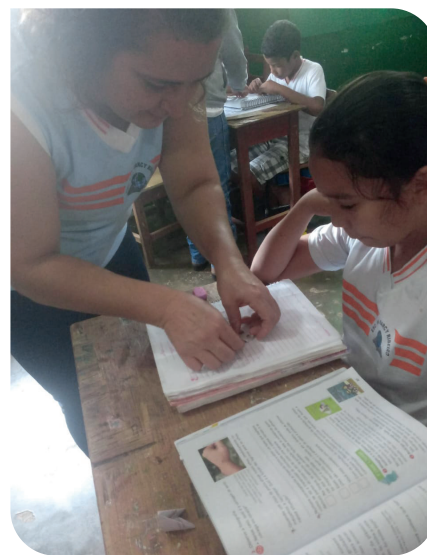
CURRÍCULO

Durante o semestre foram trabalhadas as disciplinas de:

- **Língua Portuguesa:** através da leitura dos textos informativos;
- **Matemática:** através do estudo sobre formas geométricas e quantidades;
- **Artes:** por meio da criação das peças de origami com o papel reutilizado;
- **História:** por meio do conhecimento da história do origami e como o papel é fabricado.

RESULTADOS

Com as atividades realizadas adquirimos conhecimentos norteadores para olhar para o meio ambiente de uma forma mais consciente.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPAS DE ENSINO

8º e 9º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

33

TURMAS

8º A e 9º A

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Andreia Dias Furtado

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

Escola Municipal Darcy Ribeiro

| Conhecendo as abelhas

QUESTÃO NORTEADORA

Quais a função da abelha na colmeia e a sua importância para o meio ambiente?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O objetivo do projeto era apresentar aos alunos de forma lúdica e prática a importância das abelhas para o meio ambiente e qual a função delas na colmeia.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

O projeto começou dentro da sala de aula e teve continuidade com visita aos apicultores e à casa do mel.

Os alunos assistiram ao filme A Abelhinha Maia, que fez com que eles tivessem ainda mais curiosidade para conhecer o mundo das abelhas.

As atividades foram desenvolvidas através da colaboração de cada integrante, respeitando os direitos e deveres individuais. Também levamos em consideração as habilidades e o potencial de cada aluno no desenvolver das atividades escolares. Os alunos confeccionaram lembrancinhas e pães de mel para serem distribuídos aos demais alunos na escola.

CURRÍCULO

Durante o semestre foram trabalhadas as disciplinas de:

- **Língua Portuguesa:** por meio da leitura e interpretação de texto;
- **Matemática:** por meio da interpretação e resolução de problemas;
- **História e Geografia:** por meio da leitura, escrita, localização e noção de espaço;
- **Ciências:** por meio da prática agroecológica conhecendo as abelhas e a importância da sustentabilidade;
- **Artes:** por meio da confecção de lembrancinhas e pães de mel.

RESULTADOS

As atividades educativas desenvolvidas foram de grande valia, pois os alunos puderam aprimorar seu conhecimento sobre as funções das abelhas na colmeia e a sua importância para a natureza.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPAS DE ENSINO

4º e 5º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

17

TURMAS

4º e 5º ano

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Joaquim Manoel da Silva

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

Escola Municipal Darcy Ribeiro

/ Fora, lixo

QUESTÃO NORTEADORA

Como é tratado o seu lixo?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O objetivo do projeto era de orientar e conscientizar os alunos a desenvolverem hábitos de higiene, noção de responsabilidade coletiva, curiosidades sobre o tempo de decomposição de cada produto descartado no meio ambiente e o destino do lixo coletado nas ruas da cidade.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

A expedição teve início dentro da sala de aula e depois aconteceram entrevistas com funcionários da escola e moradores da vila. Os alunos fizeram pesquisas sobre o tema e passaram a ter uma nova visão em relação ao destino do lixo, comprometendo-se em cuidar melhor do meio ambiente, tratando o lixo produzido tanto na escola como em suas casas com mais responsabilidade.

CURRÍCULO

Durante o projeto, foram trabalhadas as disciplinas de:

- **Língua Portuguesa:** por meio da produção textual, frases e poesias;
- **Matemática:** por meio de operações e resolução de problemas;
- **Artes:** por meio de confecções de brinquedos com materiais recicláveis e pinturas;
- **Ciências e Geografia:** por meio dos estudos sobre higiene, cuidados com o meio ambiente, e consciência ecológica.

RESULTADOS

Através desse projeto os alunos ficaram mais atentos aos cuidados com o lixo, procurando dar a ele o destino certo e cuidando melhor do meio ambiente. Também foram estabelecidas tarefas pedagógicas, como: fazer o levantamento do número de lixeiras que há na escola e os locais onde há necessidade de implantação de novas lixeiras.



FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

3º ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS

16

TURMA

3º ano

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Maria das Graças Alves de Oliveira

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

Escola Municipal Darcy Ribeiro

| As diferenças entre os animais racionais e irracionais

QUESTÕES NORTEADORAS

Vocês sabem o que são animais mamíferos? Os seres humanos também são animais?

INTENÇÃO PEDAGÓGICA

O tema do projeto despertou o interesse natural das crianças dessa faixa etária que, em geral, contam com várias informações relativas a ele, uma vez que os animais marcam constante presença em seu cotidiano, seja na vida real, desenhos animados, histórias, jogos, etc. Assim sendo, a intenção do projeto era possibilitar que a criança tenha uma noção geral sobre os animais em sua classificação como mamíferos, aves, peixes, anfíbios ou répteis, de acordo com as características de cada um. A partir desse conhecimento, a criança viria a perceber o ser humano como inserido em um dos grupos e, assim, compreender que, embora racionais, também somos animais.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

No primeiro momento, assistimos a vídeos e conversamos sobre o assunto em sala de aula. Posteriormente, em casa, os alunos observaram seus animais, tiraram fotos e trouxeram para sala de aula para compartilhar com os colegas.

Houve grande curiosidade e polêmica a respeito do assunto na tentativa de descobrir se os seres humanos são animais, por que somos animais, a que grupo pertencemos, quais as características que definem cada grupo, o quê (quais as características) nos faz ser considerados animais e pertencer ao grupo dos mamíferos.

CURRÍCULO

Durante o expedição foram realizadas as seguintes atividades: conversa informal sobre o tema; pesquisa sobre quais os animais criados pelos funcionários da escola Darcy Ribeiro; recorte e colagem; confecção de cartazes; desenho livre; confecção de artesanato; origami; pintura livre e dirigida; vídeos; imitação de sons produzidos (voz) e jeito de andar dos animais; atividades objetivos músicas cantadas com gestos; músicas com vídeos; leitura e contação de histórias pela professora; produção oral baseada em gravuras (alunos); contato com animais; fotografias, entre outras.



RESULTADOS

Ao concluir o projeto foi verificado que os objetivos propostos foram atingidos com bastante êxito.

Os alunos são capazes de citar a grande maioria das características dos animais pertencentes a cada grupo e conseguem classificá-los.

A polêmica constante do início do projeto deu lugar ao aprendizado de que nós humanos somos animais mamíferos e que, embora diferentes, temos semelhanças com os outros pertencentes ao grupo: somos racionais e temos o domínio sobre grande parte dos animais existentes.

FICHA TÉCNICA

MUNICÍPIO

Comodoro – MT

ETAPA DE ENSINO

Educação infantil

NÚMERO DE ALUNOS

11

TURMA

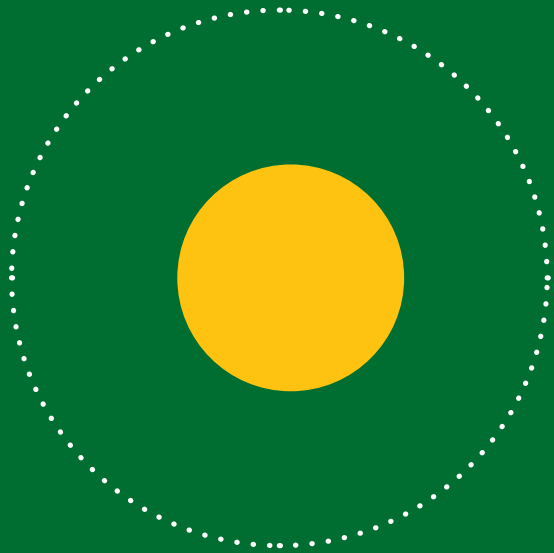
Pré de 4 e 5 anos

EDUCADORA RESPONSÁVEL

Edilene de Jesus Cardoso Oliveira

ASSESSORA PEDAGÓGICA

Marcia Regina SImpioni Carraro





Saiba mais sobre o programa em
www.auniaofazavida.com.br

