

2020

**Pontes e Lacerda / MT**

Ano 6 - Nº 6  
Sicredi Biomás

a união    
faz a vida



 **Sicredi**

P963

Programa A União Faz a Vida./ Sicredi Noroeste  
MT e Acre. Araputanga-MT, 2020.

ISSN 2527-130X

1.Educação. 2.Cooperativismo. I.Título.

CDU 37 : 334

( Ficha catalográfica elaborada pelo Bibliotecário Douglas Rios CRB1/1610)



## PROGRAMA A UNIÃO FAZ A VIDA PERIODICIDADE ANUAL

### EXPEDIENTE



@SicrediBiomass MT e Acre

#### **Eduardo Ferreira**

Presidente

#### **Cristiane Maria Marques**

Vice-presidente

#### **Ediano José Neves**

Diretor executivo

#### **Luciano Pereira de Andrade**

Diretor de operações

#### **Eber Silva Ostemberg**

Desenvolvimento do cooperativismo

#### **DBPV**

Projeto gráfico

#### **Gráfica Multicor**

Editores responsáveis pela publicação

## Apresentação

Nosso impacto positivo na sociedade é ampliado por meio do **Programa A União Faz a Vida**, que promove os valores da cooperação e cidadania entre crianças e adolescentes nas comunidades onde estamos inseridos.

Por meio do programa, disponibilizamos uma metodologia de ensino em que os alunos são protagonistas do processo de aprendizagem e contam com apoio de educadores, pais e comunidade.

Essa metodologia visa à construção de valores como solidariedade, justiça, diálogo, respeito à diversidade e empreendedorismo.



Saiba mais sobre o programa em  
[www.auniaofazavida.com.br](http://www.auniaofazavida.com.br)

## Rede de Compromisso

Essa iniciativa acredita em um futuro com cidadãos mais justos, solidários e empreendedores, que respeitam a diversidade e que dialogam para tomar decisões.

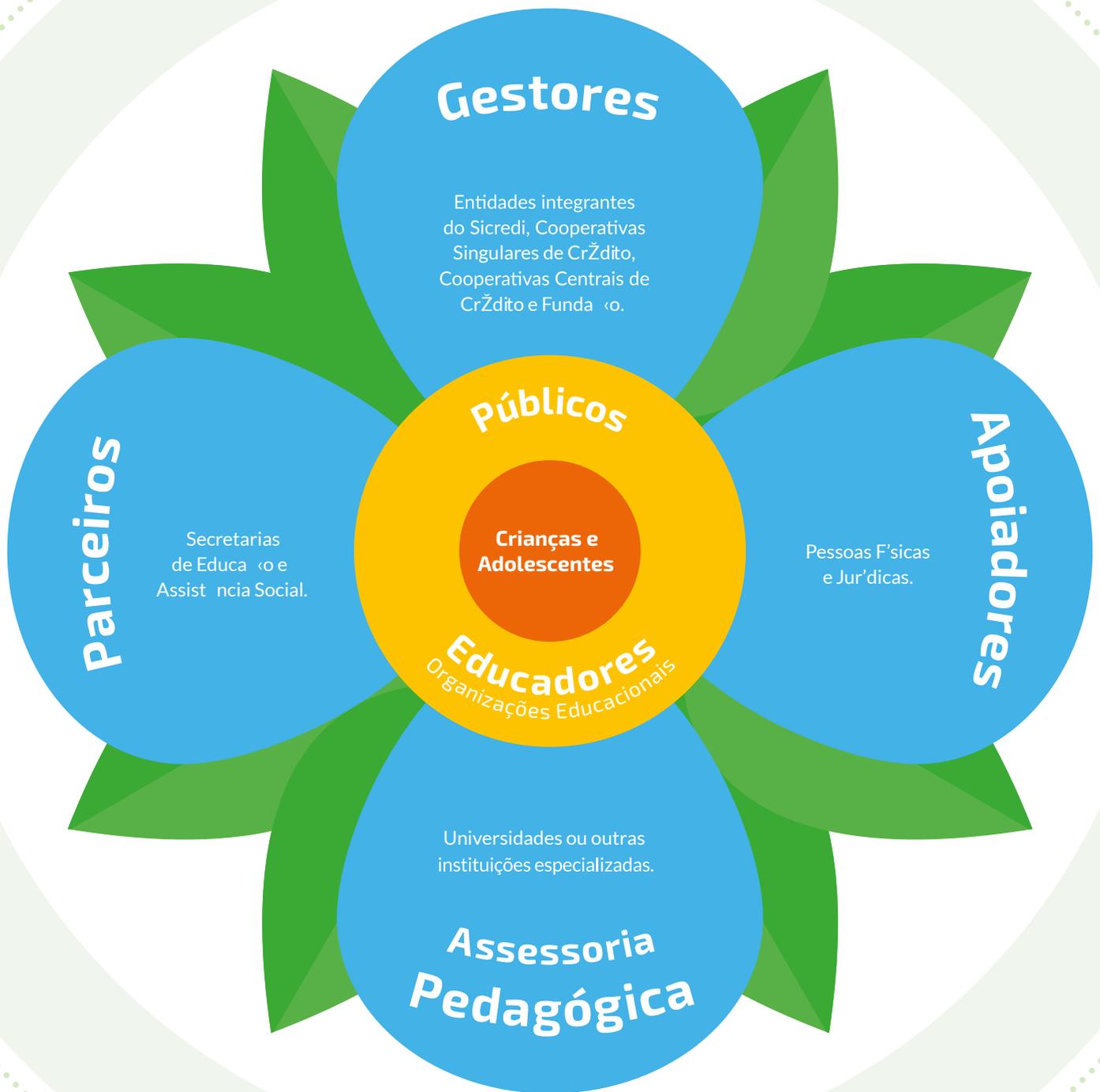
## O nosso objetivo

O sucesso do programa depende da participação e interação de todos os envolvidos.

Há muita gente que se responsabiliza pelo programa, porque acredita nessa causa.

É o que chamamos de Rede de Compromisso, representada por uma flor.



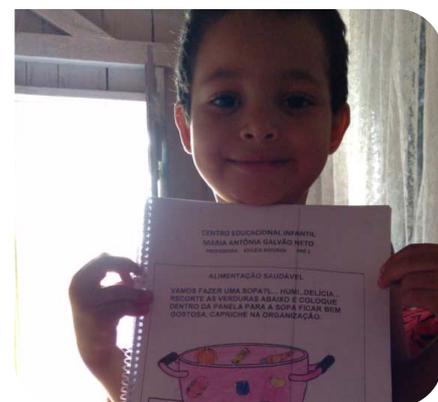


**Saiba quem são as instituições parceiras do programa A União Faz a Vida na Cooperativa Biomás, nas cidades de Araputanga, Comodoro, Pontes e Lacerda e São José dos Quatro Marcos.**

Ao todo, são 50 instituições, mais de 12.240 alunos e mais de 814 educadores, compreendendo professores, diretores, coordenadores, secretários e apoio.

MUNICÍPIOS	ESCOLAS	ALUNOS	TOTAL DE ALUNOS	EQUIPE PEDAGÓGICA
Araputanga - MT	Apae - Ara	85	3908	301
	Escola Padre José de Anchieta	300		
	E.M.Rodolfo Trechaud Curvo,	400		
	E.M.José Evaristo Costa,	520		
	C.E. I. Morada dos Pequeninos	70		
	C.E. I. Pingo de Gente	98		
	C.E. I. Flor de Romã	120		
	E.M. Cleuza Braga Hortencio	142		
	E E Doutor Joaquim Augusto da Costa Marques	675		
	E E João Sato	225		
	E E Nossa Senhora de Fátima	781		
	E E Presidente Tancredo Neves	132		
	E E Senador Teotônio Vilela	120		
	CRAS	240		
Comodoro - MT	Apae - Comodoro	60	3369	202
	Coeduc - Cooperativa Educacional de Comodoro	247		
	E. M. João Medeiros Calmon	464		
	E. M. Carlos Pompermayer	175		
	E. M. Érico Veríssimo	460		
	E. M. Nossa Senhora das Graças	435		
	E. M. Helena Félix	363		
	E. M. Cantinho Feliz	240		
	E. M. Kitaulu	14		
	E. M. Negarotê	20		
	E. M. Alantesu	68		
	E. M. Sonho Encantado	130		
	E. M. Tiago Elias	250		
	E. M. Darcy Ribeiro	135		
	E. M. Vitor Quintiliano	50		
	E. M. Mainairisu - Extensão da Vale	68		
	E. M. Kairensu - Extensão da Vale	20		
	E. M. Vale do Guaporé	20		
	Aldeia 4 pontes - Extensão da Vale	22		
Aldeia Branca- extensão do Cerrado	50			
Barracão Queimado	78			
Pontes e Lacerda - MT	Cepel - Cooperativa Educacional de Pontes e Lacerda	340	4771	298
	E. M. Arlindo Antônio Nogueira	308		
	E. M. Cirila Francisca da Silva	402		
	E. M. Sanária Silveria de Souza	620		
	E. M. Alcides Franco da Rocha	453		
	E. M. Professora Rosilei Ferreira dos Santos	628		
	E. M. Ovídio Miranda Brito	89		
	E. M. Constância Leite de Moraes	119		
	C.E.I. Célio Cândido de Oliveira	343		
	C.E.I. Maria Antônia Galvão Neto	343		
	C.E.I. Máximo Assunção	343		
	C.E.I. Vereador Oriel Mendes Lucas	343		
	C.E.I. Prefeito Gercino Rodrigues de Souza	344		
	APAE - PONTES E LACERDA	96		
São José dos Quatro Marcos - MT	COPEQ - Centro Educacional Quatro Marcos - LTDA	192	192	13
2020	47 projetos			
Fato importante	Implantação nos Centros de Educação Infantil de Pontes e Lacerda - MT			

O programa investe fortemente na formação continuada e na valorização dos professores, assim como ressalta a importância da educação e do programa para o desenvolvimento sustentável da comunidade.



# Panorama

2014

Articulação e formação dos educadores de Araputanga.

2015

Primeiros 7 projetos em Araputanga.

Implantação na Cooperativa Educacional de Pontes e Lacerda - CEPEL.

2016

85 projetos

Implantação em Comodoro nas Escolas Municipais, Cooperativa Educacional de Comodoro - COEDUC e APAE.

Implantação em Araputanga na APAE e Escola Padre José de Anchieta.

2017

141 projetos

2018

213 projetos

Implantação nas Escolas Municipais de Pontes e Lacerda.

Formação inicial dos educadores das Escolas Estaduais de Araputanga.

2019

235 projetos

Implantação do programa na COOPEQ (Cooperativa Educacional de São José dos Quatro Marcos - MT).

Formação dos educadores em duas escolas do Acre, em Rio Branco (Escola Estadual Professor Pedro Martinello) e Acrelândia (Escola Família Agrícola Jean Pierre Mingan).

2020

47 projetos

Implantação nos Centros de Educação Infantil de Pontes e Lacerda - MT.

# Números totais

12.240

CRIANÇAS E ADOLESCENTES

814

EDUCADORES E FUNCIONÁRIOS

50

INSTITUIÇÕES DE ENSINO

4

MUNICÍPIOS



# ***Pontes e Lacerda***





**CEPEL – Cooperativa  
Educativa de Pontes e  
Lacerda**  
**3 projetos**



**CEI Vereador Oriel Mendes  
Lucas**  
**2 projetos**



**Centro Educacional Infantil  
Maria Antonia Galvão**  
**6 projetos**

# Cepel

## / A paz

### Justificativa e saberes curriculares

No momento delicado que todos vivemos no mundo, nasceu a vontade de transmitir para as pessoas sentimentos bons de conforto, paz e harmonia. Assim, nasceu o projeto intitulado A paz.

### Pergunta exploratória e expedição investigativa

Devido à pandemia que se instalou no mundo, todas as pessoas foram obrigadas a reaprender e redirecionar suas estruturas de vida. Nessas condições, desenvolvemos um momento para compartilhar nossos sentimentos e transmitir valores cooperativistas para todas as pessoas. A comunidade da escola contou com vários voluntários do universo da música que moram na cidade e se uniram para fazer o clipe e toda a divulgação do projeto A paz.

### Definição do tema

O objetivo central é unir as pessoas, independentemente de onde estejam, através do amor que transforma todas as situações.

### Índice inicial e formativo

Motivar as pessoas a se lembrarem dos princípios para uma boa convivência familiar, promover o encontro social de uma maneira não presencial nas redes sociais para divulgar valores importantes aos seres humanos e transformar o ambiente em que todos estão incluídos através da música e arte.

Estavam envolvidas pessoas da área da música, técnicos de som e montagem de vídeos, bem como a estrutura de alunos, professores, profissionais da limpeza e a família das crianças, jovens e adolescentes.

### Articulação com o currículo e mobilização dos saberes escolares

Artes, música, empreendedorismo e performance artística foram essenciais para a execução do projeto.

A imprensa foi mobilizada e fizemos a divulgação em vários ambientes, como na agência do Sicredi e, ainda, o lançamento no jornal local da cidade, que contou com mais de 14.000 visualizações no dia da exibição.

Cooperação e cidadania. Através de conversas e reuniões para programar o lançamento do clipe, a repercussão nas redes sociais trouxe ao projeto um respaldo de união, parceria para partilhar de amor, paz e bons sentimentos no

momento difícil que o mundo atravessava.

### Comunidade de aprendizagem

Foi maravilhoso ver toda a comunidade escolar se manifestar a favor da propagação da música, na realização do clipe e na mobilização dos sentidos que a mensagem trouxe ao ambiente.

### Índice final

Lançamento do clipe nos parceiros da Escola Cepel, divulgação na TV e redes sociais da cidade, com o compartilhamento pelos cooperados envolvidos no projeto.

A atividade integradora foi o lançamento e divulgação do clipe A Paz no jornal da TV local, com mais de 14.000 visualizações. Também ocorreu nas redes sociais da Escola Cepel, assim como na comunidade de aprendizagem, que se envolveu na produção.

### Mostra pedagógica e cooperativa

A mostra ocorreu online, pois no ano de pandemia não foi possível realizar as assembleias presenciais devido à grande importância dos cuidados essenciais determinados pelo Ministério da Saúde.

### FICHA TÉCNICA

#### ESCOLA

Cepel

#### ETAPA DE ENSINO

5º, 8º e 9º ano do ensino fundamental

#### TURMA

8B, 5A e 9A

#### QUANTIDADE DE ALUNOS

80

#### EDUCADORES

Miriã Peres Spindulas e Edwilson Zanata Gonçalves

#### ASSESSORIA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

#### ESTADO

Mato Grosso

#### MUNICÍPIO

Pontes e Lacerda

#### COOPERATIVA

Sicredi Biomas

#### DATA INICIAL

03/04/2020

#### DATA FINAL

23/11/2020

## Cepel

### / Botânicos e árvores nativas de Pontes e Lacerda

#### Justificativa e saberes curriculares

Conhecer as plantas que estão próximas, sua importância ecológica e econômica, aliando o conhecimento científico sobre elas para aproximar o aluno dos termos técnicos da sistemática e anatomia vegetal. Também reconhecer que as árvores têm função no ecossistema, servindo de abrigo e alimentação.

#### Pergunta exploratória e expedição investigativa

Quais são as espécies de árvores na região de Pontes e Lacerda - MT?

Zona rural, imagens e vídeos de internet.

Após fazerem uma pesquisa sobre a árvore, os alunos desenvolveram uma forma diferente de apresentar seus resultados com a gravação da pesquisa, com ótimas performances quanto à postura e desenvoltura.

#### Definição do tema

Quais espécies de árvores estão presentes na região de Pontes e Lacerda? Quais espécies arbóreas apresentam importância econômica para a região? Quais os nomes científicos das árvores da nossa região?

#### Índice inicial e formativo

Os alunos conheciam os nomes populares de algumas espécies, já tinham observado algumas árvores e também conheciam frutos e produtos feitos a partir das árvores.

Conheceram um pouco da sistemática vegetal: nomes científicos e famílias, tiveram contato com termos científicos de classificação de folhas, frutos e sementes. Também reconheceram produtos diretos e indiretos feitos a partir das árvores, aprendendo o ciclo vegetal e reprodutivo.

#### Articulação com o currículo e mobilização dos saberes escolares

Biomass brasileiros, características da vegetação.

Pesquisas na internet e com a família e apresentação de algumas espécies arbóreas.

Cooperação e cidadania.

Compartilhando as pesquisas via WhatsApp, durante a aula e expondo as curiosidades e dúvidas.

#### Comunidade de aprendizagem

A participação dos alunos apresentou um re-

sultado significativo ao observar o momento delicado. Alguns obtiveram a participação da família e isso foi importante para o elo de afetividade e apoio ao estudante.

#### Índice final

A realização da pesquisa, da apresentação e do envolvimento com a atividade gerou ótimos resultados. Ao estudar os biomas brasileiros, constatou-se que o estado de Mato Grosso é o único que possui três deles em seu território, e isso implica em uma gama de diversidade vegetal e animal. Tendo em vista que a diversidade animal depende da vegetal, o estudo da comunidade dos vegetais é de suma importância. Com uma lista de árvores da região de Pontes e Lacerda, foi realizado um sorteio para que cada aluno ficasse responsável por uma espécie e realizasse busca de informação sobre ela, como classificação e características, sua importância ecológica e econômica, e curiosidades.

#### Mostra pedagógica e cooperativa

Apresentação dos vídeos para a comunidade escolar por meio das redes sociais.

#### FICHA TÉCNICA

##### ESCOLA

Cepel

##### ETAPA DE ENSINO

2º ano do Ensino Fundamental

##### TURMA

7A

##### QUANTIDADE DE ALUNOS

15

##### EDUCADORES

Angélica Leonel

##### ASSESSORIA PEDAGÓGICA

Marcia Regina Simpioni Carraro

##### ESTADO

Mato Grosso

##### MUNICÍPIO

Pontes e Lacerda

##### COOPERATIVA

Sicredi Biomass

##### DATA INICIAL

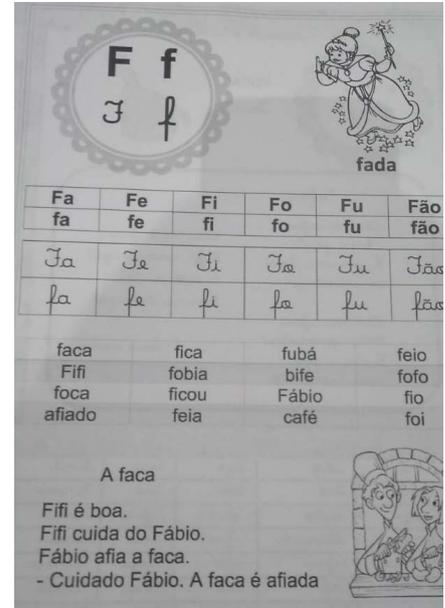
03/08/2020

##### DATA FINAL

30/10/2020

## Cepel

/ Em tempo de pandemia, o prazer da leitura não pode parar



### Justificativa e saberes curriculares

Diante de todos os acontecimentos que estamos vivenciando, é fundamental ampliar, proporcionar e oportunizar conhecimento aos nossos alunos. Sendo assim, pensamos em colocar em prática um projeto em que, através da leitura, sejam incentivados o exercício e enriquecimento do vocabulário cada vez mais, sem perder a essência.

### Pergunta exploratória e expedição investigativa

Quais são as curiosidades sobre a leitura em um mundo virtual?

Ambiente familiar e escolar (online).

Uma cartilha de leitura preparada pelas professoras foi encaminhada para a família. Toda semana, era marcada qual lição as crianças deveriam estudar. Em outro momento, foi agendado um dia e horário para que fizéssemos a leitura de forma online (chamada via WhatsApp). A leitura era feita e, depois, algumas atividades complementares, como escrita das palavras (ditado) e a leitura (sílabas).

### Definição do tema

Qual a finalidade de elaborar o projeto? Quais os benefícios do projeto? Por que incentivar o prazer pela leitura?

### Índice inicial e formativo

Demonstrar aos pais a importância do projeto,

que a escola se preocupa com a excelência do aprendizado e que eles podem usar o projeto para ocupar o tempo das crianças em casa de forma produtiva. E, também, enviar aos pais e responsáveis os conteúdos das cartilhas para ajudar no processo de criação da leitura.

### Articulação com o currículo e mobilização dos saberes escolares

Língua Portuguesa: leitura, escrita, oralidade e produção de texto.

Cooperação, cidadania e solidariedade. Com o início do projeto, os pais e responsáveis perceberam e adoraram adorar ver seus filhos se tornando autores dentro de casa!

### Comunidade de aprendizagem

Uma cartilha de leitura preparada pelas professoras foi encaminhada para a família. Toda semana, era marcada qual lição as crianças deveriam estudar. Em outro momento, foi agendado um dia e horário para que fizéssemos a leitura de forma online (chamada via WhatsApp). A leitura era feita e, depois, algumas atividades complementares, como escrita das palavras (ditado) e a leitura (sílabas).

### Índice final

Começar um projeto de incentivo à leitura online e continuar impactando a vida das crianças, mesmo de longe, foi muito gratificante e nos

provou que somos capazes de enfrentar novos desafios, não esquecendo da ajuda essencial da família. As crianças e famílias demonstraram muita curiosidade sobre as novidades da leitura online.

### FICHA TÉCNICA

ESCOLA  
Cepel

ETAPA DE ENSINO  
1º ano do Ensino Fundamental

TURMA  
1º ano A

QUANTIDADE DE ALUNOS  
24

EDUCADORES  
Angela Maria de Oliveira Chicaroli

Ana Paula Rodrigues de Oliveira

ASSESSORIA PEDAGÓGICA  
Marcia Regina Simpioni Carraro

ESTADO  
Mato Grosso

MUNICÍPIO  
Pontes e Lacerda

COOPERATIVA  
Sicredi Biomas

DATA INICIAL  
01/06/2020

DATA FINAL  
01/12/2020

## CEI Vereador Oriel Mendes Lucas

### | A árvore e seus benefícios

#### Justificativa e saberes curriculares

Saber qual a importância dos cuidados com o ambiente, despertando essa conscientização desde a infância.

#### Pergunta exploratória e expedição investigativa

Qual a importância da árvore para o meio ambiente?

A atividade foi realizada com uma apresentação de vídeo sobre a temática, focando na importância da árvore. O registro foi feito através de um vídeo, mostrando os desenhos realizados pelas crianças.

#### Definição do tema

A motivação da temática se deu diante da situação que estamos vivendo em relação às queimadas. Qual a importância das árvores?

#### Índice inicial e formativo

A árvore produz oxigênio, qual a importância do oxigênio?

Diante dos desenhos expostos, percebe-se a compreensão de que o oxigênio é essencial para existência.

#### Articulação com o currículo e mobilização dos saberes escolares

Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação.

Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais. Apresentação de vídeo com produção de desenho e edição de vídeo.

Cooperação, cidadania e solidariedade. A importância da cooperação de todos para mantermos um ambiente saudável.

#### Comunidade de aprendizagem

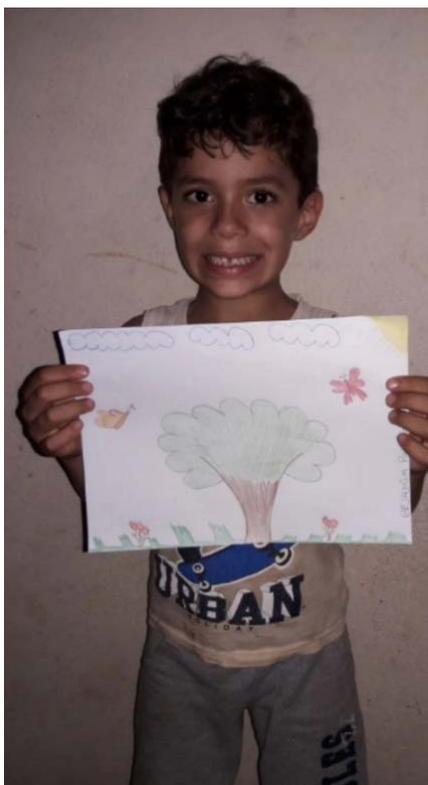
Considerando que o público é infantil, a participação foi através dos pais ou responsáveis ao enviar as fotos.

#### Índice final

A atividade ocorreu de forma satisfatória, através de vídeos e registros dos desenhos.

#### Mostra pedagógica e cooperativa

A mostra pedagógica ocorreu de forma virtual, com a postagem da atividade realizada.



#### FICHA TÉCNICA

ESCOLA  
CEI Vereador Oriel Mendes Lucas

ETAPA DE ENSINO  
Educação infantil

TURMA  
Pré II D e Pré II E

QUANTIDADE DE ALUNOS  
39

EDUCADORES  
Fabiana de Souza Santos

ASSESSORIA PEDAGÓGICA  
Rosa Maria Ferreira Botassin

ESTADO  
Mato Grosso

MUNICÍPIO  
Pontes e Lacerda

COOPERATIVA  
Sicredi Biomas

DATA INICIAL  
14/09/2020

DATA FINAL  
18/09/2020

# CEI Vereador Oriel Mendes Lucas

## / Construindo e divertindo

### Justificativa e saberes curriculares

Trabalhar a reciclagem de uma maneira prazerosa, porque, além de ajudar o meio ambiente, ainda produzimos os próprios brinquedos, mostrando para as crianças como é gratificante ver a criação de algo que vai se tornar seu e se divertir.

### Pergunta exploratória e expedição investigativa

A importância de aproveitar o material reciclável.

A aceitação das crianças, o interesse em algo que elas próprias produzem.

Apresentar o novo foi maravilhoso por ver que as crianças de hoje já não brincam de faz de conta ou constroem seus brinquedos, mas querem algo que se vê nas propagandas.

### Definição do tema

Por que construir seu brinquedo? Como é feito um brinquedo com material que iria para o lixo?

### Índice inicial e formativo

Quando mostrei um bilboquê feito de garrafa pet e tampinha e disse que eu havia construído, vi que logo ficaram interessados, então comecei a conversar sobre essa possibilidade.

Quando mandei um vídeo explicativo para os pais teve uma boa aceitação, pois as crianças ficaram empolgadas com a hipótese de construir seu próprio brinquedo.

### Articulação com o currículo e mobilização dos saberes escolares

Natureza, artes, matemática e ciências. Cuidar do meio ambiente, pois estavam retirando algo que iria para o lixo e aprendendo a construir seus brinquedos. Durante esse processo, a cooperação da família foi muito importante, pois todos se envolveram, por se tratar de crianças pequenas que construíram, coloriram e se divertiram muito.

Cooperação e cidadania. Com a cooperação dos pais, com a solidariedade dos familiares na ajuda de ideias e dos materiais. Ainda no cuidado com a natureza, impedindo que mais lixo seja amontoado todos os dias. Reciclar é um ato de amor ao meio ambiente e ao próximo.

### Comunidade de aprendizagem

As crianças usaram o próprio lixo de casa e dos familiares, pois o ano não permitiu mais do que isso. Após o uso do produto, foi realizada a hi-



gienização e a confecção dos brinquedos, com conversas através do WhatsApp.

### Índice final

O projeto foi de grande valia, pois o objetivo foi alcançado. As crianças entenderam que podiam se divertir com pouco, não necessariamente só um brinquedo caro, algo comprado, mas, sim, algo que elas ajudaram a construir, entenderam que isso é bom para o nosso planeta e para o futuro delas mesmas.

Gravei um vídeo falando sobre o projeto, explicando a sua importância, falei com os pais através de mensagens e fomos construindo a ideia. Também gravei outro vídeo fazendo um bilboquê, mostrando que era possível que cada um construísse seu brinquedo e que, além de ajudar o meio ambiente, seria algo exclusivo de sua autoria.

### Mostra pedagógica e cooperativa

Foi um momento muito especial. Mesmo na pandemia, foi possível trabalhar esse projeto maravilhoso e ainda compartilhar através de um vídeo em que todos puderam mostrar um pouquinho de seu trabalho.

### FICHA TÉCNICA

**ESCOLA**  
CEI Vereador Oriel Mendes Lucas

**ETAPA DE ENSINO**  
Educação infantil

**TURMA**  
Jardim II e Pré I

**QUANTIDADE DE ALUNOS**  
49

**EDUCADORES**  
Gicelia Maria Pereira Reis

**ASSESSORIA PEDAGÓGICA**  
Rosa Maria Ferreira Botassin

**ESTADO**  
Mato Grosso

**MUNICÍPIO**  
Pontes e Lacerda

**COOPERATIVA**  
Sicredi Biomas

**DATA INICIAL**  
01/10/2020

**DATA FINAL**  
31/10/2020

# Centro Educacional Infantil Maria Antonia Galvão

## / Conhecendo e definindo o que é alimentação saudável

### Justificativa e saberes curriculares

Permitir que os alunos, juntamente com seus familiares, reflitam sobre hábitos alimentares e suas consequências para a saúde. Pretende-se levar ao conhecimento das crianças que tanto a falta quanto o excesso de alimentos podem gerar doenças e prejudicar o crescimento. Ao compreender a importância da alimentação saudável, espera-se uma mudança alimentar. Em Artes, serão trabalhados recortes, desenhos dirigidos e livros dos alimentos trabalhados; em Matemática, unidades de medida usadas nas receitas, valor nutricional dos alimentos; em Língua Portuguesa receitas, brincadeiras de faz de conta; e em Ciências, alimentação saudável.

### Pergunta exploratória e expedição investigativa

O que é uma alimentação saudável? Sua alimentação é saudável? Qual é o seu alimento preferido? Quais frutas você gosta de comer? Quais legumes você gosta de comer? O que você não gosta de comer? Você acha que bolachas recheadas, balas e refrigerantes são alimentos saudáveis? Cozinha da sua casa, horta do seu quintal (se houver), degustação de verduras e legumes, cardápios diferenciados, fazer receitas com a ajuda de um adulto.

Com o apoio da família, observei através de fotos que as crianças fizeram a degustação de vários alimentos. Realizaram atividades impressas, prepararam lanches e passaram a receita para o grupo.

### Definição do tema

O projeto buscou incentivar a inclusão dos mais variados alimentos no hábito alimentar das crianças: diferenciar frutas, legumes e verduras; a importância das frutas na alimentação das crianças; desenhos de alimentos para pintar, recortar e colar, classificando corretamente o alimento; vídeo da história "A cesta da Dona Maricota"; vídeo-aula sobre os alimentos e a importância da alimentação para a saúde, enfatizando que a todo o momento nosso corpo precisa de energia para andar, correr, falar, estudar até mesmo para dormir. Sempre reforçando que tanto a falta quanto o excesso de alimentos podem gerar doenças e prejudicar o seu crescimento. O apoio da família foi de suma importância.

### Índice inicial e formativo

Diferenciar frutas, verduras e legumes, bem como a importância desses alimentos para nossa saúde e conhecer a importância das vitaminas. Mesmo com atividades remotas, pude observar que as crianças reconheceram a importância da alimentação saudável no seu cotidiano. Apresentaram autonomia nas práticas de alimentação e no cuidado com seu bem-estar, valorizando a ali-

mentação saudável.

### Articulação com o currículo e mobilização dos saberes escolares

Traços, sons, cores e formas; corpo, gesto e movimentos; escuta, fala, pensamento e imaginação. Adotar hábitos de autocuidado relacionados à higiene, alimentação, conforto e aparência. Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea) em diferentes suportes. Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade. Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças. Cooperação, cidadania, solidariedade, respeito à diversidade, justiça e diálogo. A integração entre a família e a escola proporcionou a superação das dificuldades trazidas pela pandemia no desenvolvimento das atividades escolares, proporcionando, dessa forma, a continuidade no processo de construção da aprendizagem, de forma participativa.

### Comunidade de aprendizagem

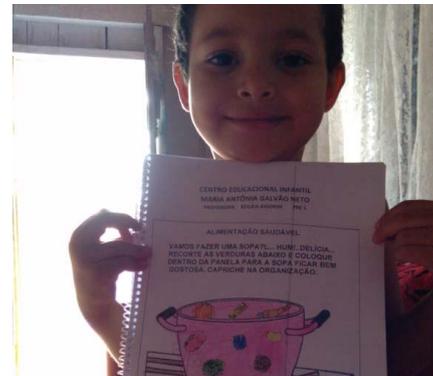
As famílias foram parceiras durante o desenvolvimento do projeto, incentivando e possibilitando que as crianças participassem, com entusiasmo, de cada atividade do projeto.

### Índice final

A avaliação da prática pedagógica foi realizada em todas as etapas das atividades, envolvendo observação, participação, realização de atividades e interesse dos alunos. Todo o trabalho desenvolvido no projeto foi registrado através de fotos e vídeos. As atividades foram realizadas de forma integrada, possibilitando às crianças vivenciarem cada momento de forma prazerosa e, assim, construir seu conhecimento potencializando competências e habilidades.

### Mostra pedagógica e cooperativa

Devido à situação de pandemia da covid-19, a mostra foi realizada de forma virtual.



### FICHA TÉCNICA

**ESCOLA**  
Centro Educacional Infantil Maria Antonia Galvão

**ETAPA DE ENSINO**  
Educação infantil

**TURMA**  
Pré 1A e Pré 1D

**QUANTIDADE DE ALUNOS**  
50

**EDUCADORES**  
Edileia Amorim Cordeiro Machado

**ASSESSORIA PEDAGÓGICA**  
Rosa Maria Ferreira Botassin

**ESTADO**  
Mato Grosso

**MUNICÍPIO**  
Pontes e Lacerda

**COOPERATIVA**  
Sicredi Biomax

**DATA INICIAL**  
04/11/2020

**DATA FINAL**  
30/11/2020

# Centro Educacional Infantil Maria Antonia Galvão

## Cultivando em casa, desenvolvimento das plantas

### Justificativa e saberes curriculares

Observar o desenvolvimento das plantas e os cuidados necessários para que se compreenda como cada planta se desenvolve, quanto tempo cada semente ou muda leva para crescer e quais necessitam de sol e sombra.

### Pergunta exploratória e expedição investigativa

Meu pé de quê: o que vai nascer a partir desta semente?

Quintal de casa e viveiro municipal. Observar e descrever o que tem no quintal.

### Definição do tema

Quais plantas posso cultivar em casa? Como as plantas se desenvolvem? O que a planta precisa para crescer?

### Índice inicial e formativo

Identificar e conhecer plantas que estão no quintal de casa e como podemos usá-las. As crianças, juntamente com os pais, exploraram o quintal para identificar as plantas e fizeram um breve relato através de áudio e fotos.

### Articulação com o currículo e mobilização dos saberes escolares

O eu, o outro e o nós; espaços; tempo; quantidades; relações e transformações; traços, sons, cores e formas.

Quantidade de sementes plantadas. Registrar a data do plantio. Quantos dias demorou para germinar. Quantas vezes a criança regou a planta comestível ou não.

Cooperação e cidadania. As atividades foram desenvolvidas em casa devido ao cenário de pandemia.

O objetivo principal foi estreitar os laços afetivos entre pais e filhos, pois, devido à correria do dia a dia, muitos pais não podem acompanhar as atividades das crianças e esse exercício possibilitou um momento de interação e descontração entre ambos, além de proporcionar uma aprendizagem significativa.

### Comunidade de aprendizagem

O professor disponibilizou sementes para que as crianças fizessem a retirada ao longo da semana e, com auxílio da gestora Laurinda e do coordenador Antônio, as crianças tiveram acesso às sementes. Os pais auxiliaram as crianças com o plantio em casa.



### Índice final

Algumas crianças relataram que a plantinha morreu ou que a semente não germinou; outras disseram que a planta está crescendo; alguns já conseguiram consumir o que foi plantado. Acredito que a experiência trouxe uma aprendizagem que ficará nas memórias das crianças, além de poder ser partilhada entre os familiares e a comunidade. A atividade proporcionou uma aprendizagem lúdica aos alunos com a oportunidade de vivenciar como é o processo desenvolvimento das plantas, além de aprender os cuidados necessários para a sua sobrevivência. Foi muito gratificante ver a participação dos pais, que nos enviaram vídeos, fotos e áudios das crianças desenvolvendo as atividades propostas, e ficou evidente a alegria em realizar o plantio e acompanhar o crescimento.

### Mostra pedagógica e cooperativa

Devido à pandemia, a mostra foi realizada virtualmente.

### FICHA TÉCNICA

**ESCOLA**  
Centro Educacional Infantil Maria Antonia Galvão

**ETAPA DE ENSINO**  
Educação infantil

**TURMA**  
Pré-escola (4 a 5 anos)

**QUANTIDADE DE ALUNOS**  
50

**EDUCADORES**  
Luciane Pincerato Da Silva

**ASSESSORIA PEDAGÓGICA**  
Rosa Maria Ferreira Botassin

**ESTADO**  
Mato Grosso

**MUNICÍPIO**  
Pontes e Lacerda

**COOPERATIVA**  
Sicredi Biomas

**DATA INICIAL**  
03/08/2020

**DATA FINAL**  
23/11/2020

# Centro Educacional Infantil Maria Antonia Galvão

## / Drive thru da saudade

### Justificativa e saberes curriculares

O projeto surgiu a partir do desejo da equipe de comemorar o Dia das Crianças e minimizar a saudade dos alunos em relação aos professores e a unidade escolar. Com uma proposta divertida e lúdica, o projeto tem como finalidade pedagógica alcançar o mundo das fantasias no pensamento das crianças. Para isso, os professores se caracterizaram como personagens de histórias infantis. Nessa proposta, também houve a confecção de um brinquedo pela equipe para cada criança.

### Pergunta exploratória e expedição investigativa

Por que a unidade escolar fechou? Cadê todos? Escola e família. Foi um momento único da nossa unidade escolar, com alegria estampada no rosto de cada criança ao rever seus professores e receber um brinquedo com doces e bolos.

### Definição do tema

Drive thru da saudade. Por que a unidade escolar fechou? Cadê todos?

### Índice inicial e formativo

Será que as crianças estão brincando? Será que elas têm brinquedos? Como podemos levar alegria para as crianças? O projeto se trata de um trabalho em equipe para a construção de brinquedos com material reciclável (garrafas pet). O brinquedo construído será entregue no Dia das Crianças. Nesta data, haverá uma homenagem dos educadores caracterizados de personagens infantis a fim de estimular o mundo faz de conta das crianças. É possível confeccionar um brinquedo para cada criança? A partir desse questionamento, a equipe se mobilizou para a construção de brinquedos com material reciclável (garrafas pet). Confeccionamos um brinquedo para cada criança matriculada no CEI e esses brinquedos foram entregues em sistema drive thru no Dia das Crianças pelos educadores caracterizados de personagens infantis.

### Articulação com o currículo e mobilização dos saberes escolares

Eu, o outro, e o nós; traços, sons, cores e formas. Relação com os companheiros; brincar, expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades; estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e integração social; explorar diferentes sons, ritmos, formas, cores, texturas, objetos e materiais, construindo cenários



para brincadeiras de faz de conta, encenações ou para festas tradicionais (construção do brinquedo, o palhacinho de garrafa pet).

Cooperação, cidadania, solidariedade, justiça e diálogo. Trabalho em equipe para construção do brinquedo com garrafas pet. Confeção e doação de brinquedos para as crianças com material reciclável. As famílias contribuíram com a doação de garrafas pet para a confecção dos brinquedos.

### Comunidade de aprendizagem

A comunidade de aprendizagem foi a equipe de trabalho que esteve unida para realizar esse projeto, compartilhando conhecimentos e saberes.

### Índice final

Com base no envolvimento e participação da comunidade escolar, o projeto foi concluído com sucesso. O projeto possibilitou um momento de aproximação das famílias com a unidade escolar. A atividade integradora se consolidou quando garantiu que o brincar acontecesse como está descrito na BNCC “em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.”

### Mostra pedagógica e cooperativa

A culminância do projeto foi no dia da entrega dos brinquedos, que foi denominado como: Dia D'Comemorar o Dia Das Crianças!

### FICHA TÉCNICA

#### ESCOLA

Centro Educacional Infantil Maria Antonia Galvão

#### ETAPA DE ENSINO

Educação infantil

#### TURMA

Todas

#### QUANTIDADE DE ALUNOS

423

#### EDUCADORES

Laurinda Maciel, Ana Maria Perez dos Santos Pinceratto, Antônio Carlos de Jesus Oliveira, Cícero Ferreira dos Santos, Edileia Amorim Cordeiro Machado, Gleiciele Avila Santos, Marly Aparecida dos Santos, Rosângela Cabral Costa, Claudia Lucia de Freitas, Luciane Pinceratto da Silva, Raquel de Azevedo Silva e Silviane de Almeida Rodrigues

#### ASSESSORIA PEDAGÓGICA

Rosa Maria Ferreira Botassin

#### ESTADO

Mato Grosso

#### MUNICÍPIO

Pontes e Lacerda

#### COOPERATIVA

Sicredi Biomax

#### DATA INICIAL

28/09/2020

#### DATA FINAL

09/11/2020

# Centro Educacional Infantil Maria Antonia Galvão

## | Eu sou assim

### Justificativa e saberes curriculares

Essa proposta foi desenvolvida para proporcionar ao bebê a possibilidade de vivenciar a experiência de identificação, pois só assim eles poderão compreender e respeitar as diferenças. Com quem ele se parece? Quem são seus familiares? Como é bom ser assim!

### Pergunta exploratória e expedição investigativa

Com quem ele se parece? Quem são seus familiares? Como é bom ser assim?  
O espaço do seu lar ou de seus familiares.  
Vídeo-aula sobre o tema.

### Definição do tema

Com quem ele se parece? Quem são seus familiares? Como é bom ser assim!

### Índice inicial e formativo

Nessa contação de história são enfatizadas as características físicas dos personagens principais. Um ponto de destaque é a valorização da autoestima e o autorreconhecimento pelas semelhanças com seus familiares. Expectativa de aprendizagem: que os alunos percebam suas características físicas como cor da pele, olhos, cabelos e outros; que as crianças busquem semelhanças entre elas e seus familiares; compreender como acontece a hereditariedade das características humanas. Isso a nível de bebês. Procedimentos metodológicos: a vídeo-aula foi gravada no início da semana e enviada no grupo de WhatsApp e Facebook na quarta-feira. Aqui, foi trabalhada a história Menina Bonita do Laço de Fita, de Ana Maria Machado. Através dessa história, foi explorada a cultura afrodescendente a nível da compreensão para bebês, levando em consideração as características físicas, semelhanças com seus familiares e autoestima. Foi solicitado aos pais que levem as crianças em frente a um espelho e explorem as características físicas delas, mostrando, também, álbuns de fotos da família, com a criança em diferentes fases. Nessa busca, deve-se procurar por semelhanças nas características físicas. A experiência foi registrada em fotos ou gravação de vídeo e postada no grupo ou enviada no privado.

Avaliação: verificar se as crianças se envolveram na realização da proposta sugerida e se perceberam alguma característica semelhante ao familiar.

### Articulação com o currículo e mobilização dos saberes escolares

Campos de experiências: demonstrar imagem



positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios; perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças; demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações.

Cooperação e cidadania. Nessa proposta, as crianças desenvolveram conceitos de identificação e respeito às diferenças.

### Comunidade de aprendizagem

Envolvimento dos pais no feedback das atividades.

### Índice final

Através dos feedback das famílias, foi possível observar o envolvimento e expressões dos bebês nas atividades propostas. A atividade ocorreu entre familiares ou responsáveis pela criança.

### Mostra pedagógica e cooperativa

A divulgação foi realizada virtualmente para as famílias.

### FICHA TÉCNICA

**ESCOLA**  
Centro Educacional Infantil Maria Antonia Galvão

**ETAPA DE ENSINO**  
Educação infantil

**TURMA**  
Berçário

**QUANTIDADE DE ALUNOS**  
18

**EDUCADORES**  
Marly Aparecida dos Santos

**ASSESSORIA PEDAGÓGICA**  
Rosa Maria Ferreira Botassin

**ESTADO**  
Mato Grosso

**MUNICÍPIO**  
Pontes e Lacerda

**COOPERATIVA**  
Sicredi Biomas

**DATA INICIAL**  
04/11/2020

**DATA FINAL**  
10/11/2020

## Centro Educacional Infantil Maria Antonia Galvão

### | Por que devemos cultivar e preservar as plantas

#### Justificativa e saberes curriculares

Conscientização sobre a importância da natureza como um todo e como se dá o cultivo de pequenas plantas em lugares com pouco espaço.

#### Pergunta exploratória e expedição investigativa

Por que devo cuidar e cultivar plantas? O projeto se trata de um trabalho entre escola e família que surgiu da manifestação e interesse em preservar o meio ambiente. A partir daí, pequenas plantas foram cultivadas em hortas ou em pequenos espaços nos quintais das casas na cidade.

Foi realizada por meio de vídeos e fotos, em seguida, foi proposto às crianças que preparassem a terra em seu quintal e realizassem o plantio de algumas sementes.

#### Definição do tema

Importância das plantas: por que cuidar? Quais são as plantas que podemos cultivar em espaços pequenos? Por que devemos cultivar e preservar as plantas?

#### Índice inicial e formativo

As crianças sabem que as plantas precisam de água e de terra para sobreviver. Cuidando, preservando e cultivando as plantinhas, podemos contribuir para um mundo melhor.

#### Articulação com o currículo e mobilização dos saberes escolares

O eu, o outro e o nós: ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações: identificar e selecionar fontes de informações para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos e sua conservação. Fala, pensamento e imaginação: expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências por meio da linguagem oral e escrita.

Rodas de conversas mediadas pela família, histórias e vídeo, momentos de convivência para que a família participe das aulas, realização de atividades diversificadas e significativas que promovam a observação do crescimento de plantas cultivadas com fotografias e imagens. Cooperação e cidadania. Conscientizando sobre a preservação e cuidados com as plantas

e reciclagem de garrafas para usar como vaso para o cultivo.

#### Comunidade de aprendizagem

Solicitação da mediação das famílias para buscar as sementinhas e propiciar o ambiente adequado para execução da atividade de cultivo.

#### Índice final

Com base no envolvimento e participação das famílias da comunidade escolar, o projeto foi desenvolvido e concluído com sucesso. Propiciar momentos em que a família tenha participação nas propostas de atividades.



#### FICHA TÉCNICA

##### ESCOLA

Centro Educacional Infantil Maria Antonia Galvão

##### ETAPA DE ENSINO

Educação infantil

##### TURMA

Pré II C e Jardim II B

##### QUANTIDADE DE ALUNOS

50

##### EDUCADORES

Ana Maria Perez dos Santos Pinceratto

##### ASSESSORIA PEDAGÓGICA

Rosa Maria Ferreira Botassin

##### ESTADO

Mato Grosso

##### MUNICÍPIO

Pontes e Lacerda

##### COOPERATIVA

Sicredi Biomas

##### DATA INICIAL

15/09/2020

##### DATA FINAL

15/10/2020

# Centro Educacional Infantil Maria Antonia Galvão

## / Perceba o risco, proteja a vida – crianças no trânsito

### Justificativa e saberes curriculares

Conversa informativa sobre o cotidiano do trânsito; orientações sobre o espaço urbano; meios de transporte: conhecer os meios de transporte, as diferenças de velocidade dos veículos nas ruas e estradas, os animais no transporte; trabalho com massa de modelar: confecções de carros, animais, veículos e placas. O projeto foi trabalhado na educação infantil com o intuito de estimular a consciência no trânsito, e provocar mudança de comportamento com ações para a prevenção de acidentes.

### Pergunta exploratória e expedição investigativa

Qual é o conceito de trânsito? Quem faz parte do trânsito? Para que servem as leis de trânsito? Quais são os cuidados que devemos ter no trânsito? O que é a educação para o trânsito como fator de segurança pessoal ou coletiva? Como interpretar mensagens de sinalização de trânsito?

Conversa informativa sobre o cotidiano do trânsito. Orientações sobre o espaço urbano. Conversa sobre os meios de transporte que fazem parte do dia a dia. Vídeo-aulas com orientações sobre o trânsito.

Reconhecer as placas mais utilizadas no trânsito: o semáforo, a faixa de pedestres e componentes básicos das vias públicas; conhecer locais de risco para brincadeiras; visitar e explorar locais públicos da cidade que proporcionem novas aprendizagens; orientações para as crianças com os pais ou responsáveis para identificar os diversos meios de locomoção/transporte; fazer vídeos explicando sobre meios de transporte e o trânsito.

### Definição do tema

Qual é o conceito de trânsito? O que faz parte do trânsito? Para que servem as leis de trânsito? Quais são os cuidados que devemos ter no trânsito?

### Índice inicial e formativo

A criança como pedestre; orientações para conduzir as crianças nos diversos meios de transporte, bem como identificá-los; visitar e explorar locais públicos da cidade que proporcionem novas aprendizagens em relação ao eu, o outro e o nós. Através do projeto, as crianças trabalharam com situações reais, destacando os direitos e deveres de motoristas e pedestres frente às leis de trânsito.



### Articulação com o currículo e mobilização dos saberes escolares

Campos de experiências: o eu, o outro e o nós; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempo, quantidades, relações e transformações. Cooperação e cidadania.

### Comunidade de aprendizagem

Os pais e responsáveis, bem como toda a equipe de gestão, foram o elo para que esse projeto fosse desenvolvido e as crianças ficaram encantadas com o resultado final.

### Índice final

A educação infantil tem papel de suma importância na ação educativa para o trânsito. A união entre escola, família e a comunidade faz com que esse espaço em conjunto seja determinante na formação de cidadãos.

Houve participação da família no processo de consciência no trânsito e na interação das atividades propostas de oficinas e brincadeiras.

### Mostra pedagógica e cooperativa

A educação infantil tem papel de suma importância na ação educativa para o trânsito, a união entre escola, família e a comunidade faz com que esse espaço em comunidade seja determinante na formação de cidadãos.



### FICHA TÉCNICA

**ESCOLA**  
Centro Educacional Infantil Maria Antonia Galvão

**ETAPA DE ENSINO**  
Educação infantil

**TURMA**  
Jardim II e Pré I

**QUANTIDADE DE ALUNOS**  
50

**EDUCADORES**  
Rosângela Cabral Costa e Raquel De Azevedo Silva

**ASSESSORIA PEDAGÓGICA**  
Rosa Maria Ferreira Botassin

**ESTADO**  
Mato Grosso

**MUNICÍPIO**  
Pontes e Lacerda

**COOPERATIVA**  
Sicredi Biomas

**DATA INICIAL**  
10/09/2020

**DATA FINAL**  
30/09/2020



 **Sicredi**