

APAE

| Brincando com água

Justificativa e saberes curriculares

É necessário que a criança conheça a importância da água e a melhor forma de utilizá-la, desenvolvendo sua curiosidade, construindo uma postura ativa frente à aprendizagem e ao conhecimento e, principalmente, que se divirta nas brincadeiras com ela. Linguagem, natureza, sociedade e movimento.

Pergunta exploratória e expedição investigativa

Água para quê? Água tem cor? Água tem gosto? A expedição teve início em sala de aula e, com a pandemia, teve continuação em casa, com as famílias, o que trouxe muitas perguntas e respostas, despertando a curiosidade das crianças, que mostraram muito interesse nas brincadeiras com água.

Definição do tema

Brincando com água.

Índice inicial e formativo

Usamos a água no dia a dia, em temperaturas variadas. Se adicionarmos cores a ela, pode ficar colorida. A água é fundamental para todas as atividades do dia a dia, além disso, as crianças viram que, com as tintas, a água pode mudar de cor, e se exposta a baixas temperaturas, pode se tornar gelo.

Articulação com o currículo e mobilização dos saberes escolares

Linguagem oral, matemática, movimento corporal, natureza e sociedade e atividade de vida diária.

Brincadeira de arremessar o balão cheio de água na vasilha que o colega segura; pegar objetos pequenos e coloridos de dentro da bacia com água usando uma concha; regador de garrafa pet para molhar as plantas; barquinho de garrafa pet com mastro da bandeira do Brasil no Dia da Independência; barquinhos de folha sulfite para brincar na água; fazer uma brincadeira ou atividade que mais gosta e que envolva água; com copos descartáveis enfileirados e cheios de água, soprando a bolinha para chegar até o último copo. As atividades foram desenvolvidas com a cooperação da família, já que estávamos trabalhando com o ensino remoto. As crianças perceberam que a água é fundamental para o dia a dia e que usá-la nas brincadeiras faz tudo ficar mais divertido.

Nas brincadeiras com água, as crianças per-



ceberam que trabalhar em conjunto contando com a cooperação do outro é fundamental para a diversão acontecer. Somos seres que trabalham em conjunto e a família foi fundamental nesse momento de pandemia. Ensiná-los a usar a água, mesmo nas brincadeiras de uma forma consciente, e evitar o desperdício trouxe um novo olhar para esse mundo novo.

Comunidade de aprendizagem

O projeto começou em meio à pandemia e, por isso, contamos com a ajuda das famílias para realizar as atividades.

Índice final

O distanciamento nos trouxe o grande desafio de sermos mediadores entre os alunos e suas famílias. O importante foi criar essa interação entre escola e familiares, levando as brincadeiras de forma leve para que as crianças pudessem aprender brincando. Isso foi fundamental para não se tornar maçante, já que são crianças da educação infantil. Os objetivos foram alcançados, porque as crianças conseguiram aprender de uma forma divertida.

As atividades foram feitas através das aulas remotas devido à pandemia do Covid-19, quando foi necessário encerrar as aulas presenciais. Porém, mesmo com algumas dificuldades, tanto das famílias como dos professores, conseguimos obter êxito. Usando a metodologia do Programa a União Faz a Vida, percebemos que as crianças já demonstravam algum conhecimento sobre a água, dizendo que servia para tomar banho, para encher a piscina e brincar no rio. Os pais foram fundamentais na cooperação do desenvolvimento deste trabalho. Os alunos demonstraram, através das atividades feitas, que suas dúvidas em relação à água foram supridas.

Mostra pedagógica e cooperativa

Um vídeo foi gravado e enviado ao PUFV e a TV fez uma reportagem sobre o projeto, que passou no telejornal local.



FICHA TÉCNICA

ESCOLA
APAE Comodoro

ETAPA DE ENSINO
Educação infantil

TURMA
Pré-escola e estimulação

QUANTIDADE DE ALUNOS
9

EDUCADORA
Elaine Laurindo

ASSESSORIA PEDAGÓGICA
Marcia Regina Simpioni Carraro

ESTADO
Mato Grosso

MUNICÍPIO
Comodoro

COOPERATIVA
Sicredi Biomas

DATA INICIAL
12/05/2020

DATA FINAL
22/10/2020