

2020

**São José dos Quatro  
Marcos / MT**

Ano 6 - Nº 6  
Sicredi Biomás

a união    
faz a vida



 **Sicredi**

P963

Programa A União Faz a Vida./ Sicredi Noroeste  
MT e Acre. Araputanga-MT, 2020.

ISSN 2527-130X

1.Educação. 2.Cooperativismo. I.Título.

CDU 37 : 334

( Ficha catalográfica elaborada pelo Bibliotecário Douglas Rios CRB1/1610)



## PROGRAMA A UNIÃO FAZ A VIDA PERIODICIDADE ANUAL

### EXPEDIENTE



@SicrediBiomias MT e Acre

#### **Eduardo Ferreira**

Presidente

#### **Cristiane Maria Marques**

Vice-presidente

#### **Ediano José Neves**

Diretor executivo

#### **Luciano Pereira de Andrade**

Diretor de operações

#### **Eber Silva Ostemberg**

Desenvolvimento do cooperativismo

#### **DBPV**

Projeto gráfico

#### **Gráfica Multicor**

Editora responsável pela publicação

## Apresentação

Nosso impacto positivo na sociedade é ampliado por meio do **Programa A União Faz a Vida**, que promove os valores da cooperação e cidadania entre crianças e adolescentes nas comunidades onde estamos inseridos.

Por meio do programa, disponibilizamos uma metodologia de ensino em que os alunos são protagonistas do processo de aprendizagem e contam com apoio de educadores, pais e comunidade.

Essa metodologia visa à construção de valores como solidariedade, justiça, diálogo, respeito à diversidade e empreendedorismo.



Saiba mais sobre o programa em  
[www.auniaofazavida.com.br](http://www.auniaofazavida.com.br)

## Rede de Compromisso

Essa iniciativa acredita em um futuro com cidadãos mais justos, solidários e empreendedores, que respeitam a diversidade e que dialogam para tomar decisões.

## O nosso objetivo

O sucesso do programa depende da participação e interação de todos os envolvidos.

Há muita gente que se responsabiliza pelo programa, porque acredita nessa causa.

É o que chamamos de Rede de Compromisso, representada por uma flor.



## Gestores

Entidades integrantes do Scredi, Cooperativas Singulares de Crédito, Cooperativas Centrais de Crédito e Fundações.

## Públicos

Crianças e Adolescentes

## Educadores

Organizações Educacionais

## Apoiadores

Pessoas Físicas e Jurídicas.

## Assessoria Pedagógica

Universidades ou outras instituições especializadas.

## Parceiros

Secretarias de Educação e Assistência Social.

**Saiba quem são as instituições parceiras do programa A União Faz a Vida na Cooperativa Biomás, nas cidades de Araputanga, Comodoro, Pontes e Lacerda e São José dos Quatro Marcos.**

Ao todo, são 50 instituições, mais de 12.240 alunos e mais de 814 educadores, compreendendo professores, diretores, coordenadores, secretários e apoio.

MUNICÍPIOS	ESCOLAS	ALUNOS	TOTAL DE ALUNOS	EQUIPE PEDAGÓGICA
Araputanga - MT	Apae - Ara	85	3908	301
	Escola Padre José de Anchieta	300		
	E.M.Rodolfo Trechaud Curvo,	400		
	E.M.José Evaristo Costa,	520		
	C.E. I. Morada dos Pequeninos	70		
	C.E. I. Pingo de Gente	98		
	C.E. I. Flor de Romã	120		
	E.M. Cleuza Braga Hortencio	142		
	E E Doutor Joaquim Augusto da Costa Marques	675		
	E E João Sato	225		
	E E Nossa Senhora de Fátima	781		
	E E Presidente Tancredo Neves	132		
	E E Senador Teotônio Vilela	120		
	CRAS	240		
Comodoro - MT	Apae - Comodoro	60	3369	202
	Coeduc - Cooperativa Educacional de Comodoro	247		
	E. M. João Medeiros Calmon	464		
	E. M. Carlos Pompermayer	175		
	E. M. Érico Veríssimo	460		
	E. M. Nossa Senhora das Graças	435		
	E. M. Helena Félix	363		
	E. M. Cantinho Feliz	240		
	E. M. Kitaulu	14		
	E. M. Negarotê	20		
	E. M. Alantesu	68		
	E. M. Sonho Encantado	130		
	E. M. Tiago Elias	250		
	E. M. Darcy Ribeiro	135		
	E. M. Vitor Quintiliano	50		
	E. M. Mainairisu - Extensão da Vale	68		
	E. M. Kairensu - Extensão da Vale	20		
	E. M. Vale do Guaporé	20		
	Aldeia 4 pontes - Extensão da Vale	22		
Aldeia Branca- extensão do Cerrado	50			
Barracão Queimado	78			
Pontes e Lacerda - MT	Cepel - Cooperativa Educacional de Pontes e Lacerda	340	4771	298
	E. M. Arlindo Antônio Nogueira	308		
	E. M. Cirila Francisca da Silva	402		
	E. M. Sanária Silveria de Souza	620		
	E. M. Alcides Franco da Rocha	453		
	E. M. Professora Rosilei Ferreira dos Santos	628		
	E. M. Ovídio Miranda Brito	89		
	E. M. Constância Leite de Moraes	119		
	C.E.I. Célio Cândido de Oliveira	343		
	C.E.I. Maria Antônia Galvão Neto	343		
	C.E.I. Máximo Assunção	343		
	C.E.I. Vereador Oriel Mendes Lucas	343		
	C.E.I. Prefeito Gercino Rodrigues de Souza	344		
	APAE - PONTES E LACERDA	96		
São José dos Quatro Marcos - MT	COPEQ - Centro Educacional Quatro Marcos - LTDA	192	192	13
2020	47 projetos			
Fato importante	Implantação nos Centros de Educação Infantil de Pontes e Lacerda - MT			

O programa investe fortemente na formação continuada e na valorização dos professores, assim como ressalta a importância da educação e do programa para o desenvolvimento sustentável da comunidade.



# Panorama

2014

Articulação e formação dos educadores de Araputanga.

2015

Primeiros 7 projetos em Araputanga.

Implantação na Cooperativa Educacional de Pontes e Lacerda - CEPEL.

2016

85 projetos

Implantação em Comodoro nas Escolas Municipais, Cooperativa Educacional de Comodoro - COEDUC e APAE.

Implantação em Araputanga na APAE e Escola Padre José de Anchieta.

2017

141 projetos

2018

213 projetos

Implantação nas Escolas Municipais de Pontes e Lacerda.

Formação inicial dos educadores das Escolas Estaduais de Araputanga.

2019

235 projetos

Implantação do programa na COOPEQ (Cooperativa Educacional de São José dos Quatro Marcos - MT).

Formação dos educadores em duas escolas do Acre, em Rio Branco (Escola Estadual Professor Pedro Martinello) e Acrelândia (Escola Família Agrícola Jean Pierre Mingan).

2020

47 projetos

Implantação nos Centros de Educação Infantil de Pontes e Lacerda - MT.

# Números totais

12.240

CRIANÇAS E ADOLESCENTES

814

EDUCADORES E FUNCIONÁRIOS

50

INSTITUIÇÕES DE ENSINO

4

MUNICÍPIOS





***Comodoro***





**COOPEQ - Centro  
Educativa Quatro Marcos**  
**3 projetos**

# COOPEQ - Centro Educacional Quatro Marcos

*Era uma vez... um livro de leitura.*

## Justificativa e saberes curriculares

O projeto se justifica na perspectiva de que os alunos navegarão pelo universo da literatura infantil e descobrirão a importância que há em ser um praticante da leitura, uma vez que ela proporciona inúmeros benefícios, tais como: aumento de vocabulário e aprimoramento do potencial cognitivo.

## Pergunta exploratória e expedição investigativa

Qual a importância da leitura para a vida escolar de uma criança?

Universo da literatura infantil

Fazê-los compreender que a literatura nos leva a uma viagem pelo mundo sem sequer sairmos de casa e reforçar a ideia de que qualquer pessoa pode ser autor de suas próprias histórias.

## Definição do tema

Era uma vez... um livro de leitura!

## Índice inicial e formativo

Tudo o que as crianças sabem sobre a pergunta exploratória e o que elas querem saber sobre o tema.

## Articulação com o currículo e mobilização dos saberes escolares

Todas as disciplinas do currículo escolar, bem como leitura e interpretação de histórias; representação artística das histórias lidas; quantificação dos livros lidos; reconto de histórias. Ainda contando com os conceitos de cooperação, cidadania, solidariedade, respeito à diversidade e diálogo.

Partindo da premissa de que o mundo contemporâneo tem enfrentado inúmeras barreiras, a começar pela pandemia do coronavírus, a solidariedade é o princípio norteador, visto que o conhecimento não pode ficar restrito apenas ao espaço físico da escola.

Assim, por meio da cooperação, o trabalho contou com a participação ativa da instituição, alunos e família, ambos empenhados em potencializar o aprendizado, sempre respeitando as opiniões diversas e dando espaço ao diálogo. Assim, com estímulo do PUFV, formamos futuros leitores, escritores e cidadãos.

## Comunidade de aprendizagem

Partindo do princípio de que escola e família caminham juntos, o envolvimento da família



foi imprescindível para o sucesso do projeto, pois apoiaram as decisões, abraçaram a ideia e participaram do evento de finalização chamado "Noite de autógrafos".

## Índice final

Avaliação do projeto

Com o projeto de leitura, foi possível alcançar a integração de todas as disciplinas, visto que o objetivo central foi o de reforçar a importância da interdisciplinaridade na escola.

## Mostra pedagógica e cooperativa

O encerramento da atividade foi realizado com uma linda noite de autógrafos, em que os alunos puderam expor à família o livro "Era uma vez", de autoria deles. O evento contou com a presença apenas da família, visto que o momento não oportunizava aglomerações devido à pandemia de Covid-19.

## FICHA TÉCNICA

ESCOLA  
COOPEQ

ETAPA DE ENSINO  
2º ano do ensino fundamental

TURMA  
Turma única

QUANTIDADE DE ALUNOS  
18

EDUCADOR  
João Vitor dos Santos Marques

ASSESSORIA PEDAGÓGICA  
Rosa Maria Ferreira Botassin

ESTADO  
Mato Grosso

MUNICÍPIO  
São José dos Quatro Marcos

COOPERATIVA  
Sicredi Biomas

DATA INICIAL  
21/05/2020

DATA FINAL  
01/12/2020

# COOPEQ - Centro Educacional Quatro Marcos

## / Eu, você e o meio ambiente

### Justificativa e saberes curriculares

O meio ambiente é um assunto social muito importante, por isso, quanto mais cedo o tema for abordado com as crianças, maiores são as chances de que elas despertem a consciência pela preservação e o amor pelo ambiente em que estão inseridas. O objetivo definido pelo Referencial Curricular Nacional é observar e explorar o meio ambiente com curiosidade, percebendo-se como um ser integrante, dependente, transformador e, acima de tudo, que tem atitudes de conservação.

### Pergunta exploratória e expedição investigativa

Por que é preciso preservar? Estamos vivendo o período da seca, em que o ar está poluído com a fumaça das queimadas. Nos noticiários, todos os dias vemos as queimadas destruindo o nosso Pantanal. Os alunos observaram como estamos vivendo dias difíceis referentes ao calor, à poluição do ar, às queimadas e relataram que as florestas e os animais estão sendo ameaçados. Nesse contexto, eles perceberam a importância que o meio ambiente tem para os seres humanos. Assim, diante das experiências e atividades propostas, foi despertado nos alunos o desejo de ajudar a natureza. Primeiramente, realizamos o plantio de uma semente de salsa, para que pudessem entender os cuidados que a natureza precisa. Em seguida, cada aluno recebeu uma muda de árvore para ser plantada na natureza com a ajuda da família.

### Definição do tema

Porque o meio ambiente é importante para nossa existência?

### Índice inicial e formativo

O meio ambiente é importante para podermos viver e nós temos que cuidar desse ambiente para que um dia ele não acabe, porque, se acabar, nós vamos morrer. Diante do despertar da importância de cuidar do meio ambiente, os alunos começaram a entender que todos temos um compromisso com a nossa natureza. Não jogar lixo nas ruas e rios, não realizar queimadas desnecessárias, não matar os animais, não realizar desmatamentos... Nós devemos, sim, pensar em como fazer para ajudar o meio ambiente a estar cada dia melhor para nós mesmos. Os alunos conheceram uma horta e compreenderam que a natureza oferece muitos recursos para nós, como o nosso próprio alimento. Assim,

eles realizaram o plantio da salsinha, que ainda estão cultivando.

### Articulação com o currículo e mobilização dos saberes escolares

O eu, o outro e o nós. Traços, sons, cores e formas, escuta, fala, pensamento e imaginação. Atividade inicial com leitura impressa; diálogo com o texto; visita online à horta; plantio de sementes de hortaliças; investigação do processo de germinação; plantio das mudas de árvores; conhecimento do processo de reciclagem; criação de escultura com material reciclado; amostra das esculturas. Ao trabalhar o tema meio ambiente, despertamos nos alunos os princípios e valores de cidadania, cooperação e solidariedade. Através do diálogo durante as atividades, os alunos foram percebendo a importância de cooperar para juntos exercerem a cidadania e preservarem o local onde vivemos, para, assim, construirmos um futuro melhor.

### Comunidade de aprendizagem

Neste momento de aulas remotas devido à pandemia de Covid-19, a família foi fundamental para o desenvolvimento do projeto, pois contribuiu com a realização das atividades propostas e essa parceria resultou na construção de significativas aprendizagens sobre a preservação do local onde vivemos – um pedacinho que faz parte da totalidade meio ambiente.

### Índice final

A avaliação do projeto se deu através de um diálogo para verificarmos os pontos positivos alcançados com as tarefas desenvolvidas. A atividade foi significativa e obtivemos resultados positivos, afinal, partimos do interesse da turma em compreender o meio ambiente e buscar entender por que o mundo está sofrendo com as ações humanas. Atitudes de preservação, cooperação e amor foram observadas durante a realização da atividade. Hoje, concluímos que os alunos entenderam o que é preservar e cuidar do nosso meio ambiente, compreenderam a importância desse ato e que, juntos, podemos melhorar o nosso futuro cuidando do local em que estamos inseridos e necessitamos para viver.

### Mostra pedagógica e cooperativa

A mostra foi realizada através da produção de um vídeo organizado pela Sicredi Biomás e divulgado nas redes sociais.

### FICHA TÉCNICA

**ESCOLA**  
COOPEQ

**ETAPA DE ENSINO**  
Educação infantil

**TURMA**  
Infantil III

**QUANTIDADE DE ALUNOS**  
16

**EDUCADORA**  
Tathiane Gomes Petreli Vidoti

**ASSESSORIA PEDAGÓGICA**  
Rosa Maria Ferreira Botassin

**ESTADO**  
Mato Grosso

**MUNICÍPIO**  
São José dos Quatro Marcos

**COOPERATIVA**  
Sicredi Biomás

**DATA INICIAL**  
21/09/2020

**DATA FINAL**  
11/12/2020



# COOPEQ - Centro Educacional Quatro Marcos

/ Ler, pensar e representar



## Justificativa e saberes curriculares

O projeto justifica-se pela intenção de proporcionar aos educandos condições reais de interação com o mundo letrado, incentivando o descobrimento pelo prazer e a emoção da leitura.

## Pergunta exploratória e expedição investigativa

Por que não contamos a história que a gente leu para as outras turmas? No início do ano, os pais doaram livros de literatura infantil para que pudéssemos formar um acervo para a turma. A partir daí, as crianças escolhiam um livro para que realizassem a leitura em casa. Inicialmente, a expedição foi feita em sala, quando os alunos apresentaram o livro, mostrando a capa e falando o título e o autor. Com a suspensão das atividades presenciais, a escolha dos livros passou a ser de responsabilidade da professora, que os enviava junto com as atividades a serem desenvolvidas. À medida em que as crianças puderam vir à escola para receber ou entregar as atividades, elas próprias voltaram a escolher o livro que levavam para casa.

## Definição do tema

As histórias dos livros são reais? Os autores ainda vivem? Eles são velhos? O mundo das histórias existe? Qual a mensagem que as histórias nos ensinam?

## Índice inicial e formativo

O índice inicial foi realizado antes da suspensão das aulas presenciais. Foi perguntado às crianças o que elas sabiam sobre a importância da leitura. As respostas foram que “a leitura é



importante porque a gente aprende” e “quando a gente lê, a gente imagina que está naquele lugar”. Também surgiram questionamentos como: “a gente pode escrever um livro?” e “a gente pode contar as histórias que lemos?”.

## Articulação com o currículo e mobilização dos saberes escolares

Língua Portuguesa (gêneros textuais), História, Geografia, Artes e Matemática. Cooperação, cidadania, solidariedade e diálogo. O projeto contribuiu muito para o desenvolvimento dos princípios de cooperação e cidadania, pois, neste momento em que o mundo passa por uma situação muito delicada, temos a oportunidade de conhecer o que o ser humano possui de melhor. A interação da família com a escola oportunizou a realização das atividades propostas, por isso destacamos a importância do trabalho coletivo e cooperativo.

## Comunidade de aprendizagem

O projeto foi desenvolvido com a turma do 3º ano do ensino fundamental do Centro Educacional Quatro Marcos - COOPEQ, envolvendo comunidade escolar, família e os alunos.

A família participou na busca e entrega dos livros e atividades, leitura das histórias com a criança, registro fotográfico, gravação dos vídeos, preparação das dramatizações e contação de histórias.

## Índice final

O projeto extrapolou os muros da escola e contribuiu para o fortalecimento do potencial da comunidade escolar, despertando no aluno



## FICHA TÉCNICA

**ESCOLA**  
COOPEQ

**ETAPA DE ENSINO**  
3º ano do ensino fundamental

**TURMA**  
1

**QUANTIDADE DE ALUNOS**  
15

**EDUCADORA**  
Sueli Aparecida Delbem de Paula Chagas

**ASSESSORIA PEDAGÓGICA**  
Rosa Maria Ferreira Botassin

**ESTADO**  
Mato Grosso

**MUNICÍPIO**  
São José dos Quatro Marcos

**COOPERATIVA**  
Sicredi Biomás

**DATA INICIAL**  
20/04/2020

**DATA FINAL**  
04/12/2020

o desejo de aprender, de se desenvolver e de transformar.

## Mostra pedagógica e cooperativa

Devido à pandemia, a mostra foi realizada de forma virtual, através da produção de um vídeo organizado pela Sicredi Biomás e divulgado nas redes sociais.



 **Sicredi**