

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL FLOR DE ROMÃ

O ensino da matemática na educação infantil



Ficha técnica

Município: Araputanga

Estado: Mato Grosso

Projeto: O ensino da matemática na educação infantil

Escola: Centro de Educação Infantil "FLOR DE ROMÃ"

Número de alunos: 10

Turma: Berçário A

Educador: Gislaine Vieira Fuzati Ambrosio e Kairozan de Oliveira Borges

Coordenador pedagógico:

Gestor Escolar: Agda Rodrigues Rios Silvério

Coordenador local: Eliene Xavier de Lima

Assessora pedagógica: Maria Auxiliadora de Oliveira



Intenção pedagógica

: Favorecer a aprendizagem da matemática.

Questão norteadora

A matemática no ambiente da educação infantil

Expedição Investigativa

A expedição se iniciou no dia 31 de maio no centro de educação infantil Flor de Romã, na sala do berçário A, nos períodos matutino e vespertino, onde os alunos demonstrava um grande interesse em mostrar quantidade com os dedos e objetos.

Currículo

Através da matemática podemos estimular inúmeras áreas do conhecimento nas crianças, são elas: Linguagem, movimento, interação do grupo, socialização, artes, raciocínio lógico, movimento e natureza.

Resultados

Tendo em vista que as crianças que fizeram parte do projeto estão iniciando suas descobertas, foi possível perceber uma construção significativa através de vivências e experiências propostas dentro da sala de aula, com um avanço gradativo de cada criança em seu tempo, foi possível perceber avanços na oralidade quanto a sequencia numeral, interação através das músicas, e através das atividades direcionadas foi possível perceber cooperação entre os alunos fazendo assim a construção da cidadania de cada um.

RESUMO: Este trabalho trata-se de um Projeto sobre a matemática, realizado no Centro de Educação Infantil Flor de Romã. A matemática já desde cedo está presente na vida cotidiana da criança, nesse sentido valorizar as vivências e instigar a experiência de cada uma delas no âmbito da matemática, proporciona uma construção prazerosa e significativa. Realizar atividades voltadas para a construção matemática na educação infantil requer meios e instrumentos que aguce a curiosidade da criança, fazendo do brincar um momento de aprender. A ideia de trabalhar matemática é estimulada na intenção de iniciar a aprendizagem de conceitos matemáticos como quantidades, formas geométricas e lateralidade que só serão concretizados ao longo da vida do aluno, embora, quando trabalhados desde cedo de forma lúdica, proporcionam um aprendizado futuro mais concreto.